**Заявка**

**на участие в конкурсном отборе на соискание статуса**

**муниципальной инновационной площадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование организации-соискателя, организации – координатора (полное и краткое)  | муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Приоритет»(МОУДО ЦВР «Приоритет»)муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Красноперекопского района»(МОУДО Дом творчества) |
| 2. | Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | Юридический и фактический адрес: 150046,г. Ярославль, ул. Нефтяников, д.30, корп. 2Тел/факс: (4852)47–30–31Электронная почта: prioritet.yar@yandex.ruСайт: <http://yarcdo-prior.edu.yar.ru>Юридический и фактический адрес:150002г. Ярославль, ул. Будкина, д. 9Тел: (4852)75-57-62Электронная почта: ddt.ya@yandex.ruСайт:<https://ddt.edu.yar.ru> |
| 3. | Должность, фамилия, отчество руководителя организации – заявителя | Директор – Фролова Юлия ВасильевнаДиректор – Зиновьева Людмила Дмитриевна |
| 4. | Наименование инновационного проекта | «Создание условий для профессионального роста педагога в учреждениях дополнительного образования» |
| 5. | Организационная форма осуществления инновационной деятельности: МИП, МРЦ, МСП | Муниципальная инновационная площадка (МИП) |
| 6. | Опыт инновационной деятельности | **МОУДО ЦВР «Приоритет»:**1.«Развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования средствами образовательной организации» (МИП, 2016-2017)2.«Формирование навыков социально-бытовой .ориентировки учащихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих) средствами дополнительного образования»(МИП, 2017-2020)3. Мастер-класс как средство овладения техниками декоративно-прикладного творчества и народных художественных промыслов Ярославской области» (МСП, 2017-2020)4.«Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципальной системы образования города Ярославля» (МРЦ, 2017-2019.)**МОУДО Дом творчества:**МИП «Организация интерактивной музейной среды в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования» 2018-2020гг. |
| 7. | Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии) | Лаврентьева Ирина Витальевна |

Дата подачи заявки 29 мая 2020 год

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы «Приоритет»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Красноперекопского района»

ПРОЕКТ

МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

**«Создание условий для профессионального роста педагога в учреждениях дополнительного образования»**

*Ярославль, 2020*

**1.Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта**

- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015-2020 год в качестве одной из задач муниципальной системы образования в период 2015-2020 годов рассматривает развитие профессиональных компетенций и повышение квалификации педагогов в рамках реализации Профессиональных стандартов.

- Изменения в приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 06.05.2015 г. № 01-05/295 «Об инновационной инфраструктуре муниципальной системы образования» (в редакции приказов департамента образования мэрии города Ярославля от 20.04.2016 № 01-05/283, от 25.05.2017 № 01-05/410, от 27.04.2018 № 01-05/330).

- Информационное письмо департамента образования мэрии города Ярославля от 03.12.2019 г № 01-18/6642, о направлениях инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля 2020/2021 учебном году.

Проект муниципальной инновационной площадки «Создание условий для профессионального роста педагога в учреждениях дополнительного образования» (далее – Проект) разработан в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р);
* Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 года № 1726-р);
* Государственной программой «Развитие образования» на период до 2025 года (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642);
* Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения (утв. Приказами Минобрнауки Российской Федерации от 17.10 2013 года № 1155, от 06.10.2009 года № 373, от 17.12.2010 года № 1897, от 17.05.2012 года № 413);
* Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых (утв. Приказом Министерства России от 05.05 2018 года № 298-Н);
* Уставом МОУ ДО ЦВР «Приоритет» города Ярославля;
* Уставом МОУДО Дом творчества.

**2.Обоснование актуальности инновационного проекта**

Современная система образования характеризуется существенными изменениями в содержании и механизмах образовательного процесса, принципиально иными требованиями к педагогу, от которого, наряду с традиционными функциями обучения и воспитания, требуются профессиональные умения педагога-психолога, технолога, исследователя, способного программировать образовательную среду.

В существующих условиях меняются подходы к организации методической работы, для которой характерны кардинальные изменения. Иными стали принципы методического сопровождения профессиональной деятельности педагога. Это самоинициатива и самомотивация, диагностичность и инновационность. Меняется и позиция участников методической работы: это педагог - субъект, активно участвующий в разных формах повышения своего профессионального мастерства. На смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин озвучил ряд своих предложений на эту тему. Он поручил правительству создать и внедрить общенациональную систему профессионального роста педагогов. Это связано с тем, что сегодня требования к этой профессии многократно возрастают. Создание достойной мотивации педагогов, условий для их постоянного самосовершенствования и повышения квалификации, по сути, становится ключевым фактором развития всей системы образования.

 В основе новых стандартов лежит общественный договор как тип взаимоотношения между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере должен реализовать права человека и гражданина на образование. Сегодня в ходе реализации ФГОС перед педагогом стоит сложная и важная задача – создать условия для развития личности ребёнка. Поставленная задача требует перехода к новой системно - деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога.

 Роль педагога как исполнителя директив меняется на роль субъекта модернизирующего воспитательный процесс. Включение в разработку комплекса разномасштабных образовательных программ вызывает необходимость обогащения опыта творческой деятельности современного педагога методологическими, проектными, конструктивно – методическими, профессионально–деятельстностными, диагностическими, исследовательс-кими умениями.

*Актуальность* выбранной темы также обусловлена следующими нормативно-правовыми актами федерального уровня:

*Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2020 годы»:*

- концентрирует внимание на «обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса с позиции большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации».

*Распоряжением Правительства от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования»:*

Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей предполагает:

- формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей (реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик и др.;

*Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»:*

«Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих компетенций инновационной деятельности:

- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;

- способность к критическому мышлению;

- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде.

 *Приказом Министерства труда Российской Федерации № 298н от 05.05.2018 года: Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:*

Основная цель вида профессиональной деятельности подразумевает:

- организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;

- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

- организацию свободного времени и профессиональной ориентации.

 *Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения (утв. Приказами Минобрнауки Российской Федерации от 17.10 2013 года № 1155, от 06.10.2009 года № 373, от 17.12.2010 года № 1897, от 17.05.2012 года № 413);*

В основе которых лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- воспитание и развитие качества личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

 ***Инновационность проекта***  рассматривается в аспекте расширения интегральной характеристики профессионально-личностных качеств педагогов, включающих творческую мотивацию, активность, способность к самореализации, самоорганизации в условиях различных нововведений, профессиональную и методологическую компетентность, которые в совокупности позволяют эффективно генерировать, продуцировать, проектировать новые представления, подходы, идеи и реализовывать их в различных видах и формах педагогической инновационной деятельности в сфере дополнительного образования детей.

**3. Цели и задачи**

***Целью проекта:*** создание и внедрение в практику модели методической сети, как фактора личностно-профессионального развития педагога дополнительного образования и создание условий для формирования педагогического мастерства.

***Задачи проекты:***

* 1. Создание условий для непрерывного образования, ориентированного на повышение уровня профессионализма, удовлетворение образовательных запросов педагогов, для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, позволяющей выбрать оптимальные сроки для усвоения программ, содержание и методы обучения.
	2. Создание единого методического образовательного пространства как открытой среды, находясь в которой педагог может выбирать индивидуальную траекторию развития, определять и совершенствовать внедрение новых форм информационных технологий, методов, средств обучения и воспитания.
	3. Расширение педагогического сообщества совершенствование профессиональных связей, направленных на повышение уровня исследовательской и методической культуры педагогов дополнительного образования.
	4. Повышение качества оказания образовательных услуг.

**4.Срок и механизмы реализации инновационного проекта**

*Срок реализации проекта – 1 год.*

 *Проектируемые этапы инновационного процесса*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятиясодержание деятельности | Срок | Прогнозируемый результат |
| 1.Организационно-подготовительный этап |
| 1. | Подготовка нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность по проекту (приказы, положения, должностной список исполнителей с конкретными полномочиями и механизмами взаимодействия, методическое оснащение и сопровождение) | июль-август2020 г. | Разработана и утверждена нормативная и распорядительная документация. Утвержден план работы по реализации проекта |
| 2. | Организационно-разъяснительная работа с педагогами дополнительного образования. | сентябрь2020 г. | Выработка стратегии профессионально-личностного развития педагогического коллектива |
| Изучение педагогами программно-методического обеспечения инновационного проекта. |
| Выявить индивидуальные мотивы профессионального поведения педагога. Исследование мотивационного комплекса педагогических работников. |
| Проведение учебно-методических семинаров-практикумов, круглых столов. |
| Осуществление промежуточного контроля, экспертиза проведения отдельных мероприятий проекта. Коррекция, регулирование направления деятельности. |
| (Педагогический совет «Профессиональная мотивация как фактор успешности педагога», анкетирование педагогических работников, методический семинар «Основные требования ФГОС и современное преподавание») |
| 3. | Выявление профессиональных затруднений (перекрестный методический аудит). | октябрь-ноябрь2020 | Определение профессиональных команд. Разработка содержания цикла мероприятий по совершенствованию профессиональных связей. |
| 2. Опытно-экспериментальный этап |
| 1. | Реализация мероприятий инновационной практики(реализация подпрограммы профессионального взаимодействия «Идем друг к другу в гости», организация работы мастерских современных технологий, организация деятельности профессиональных групп) | декабрь2020г.-март 2021г. | Развитие профессиональных связей между педагогическими работниками.Повышение профессиональной компетенции педагогических работников.Пополнение электронного банка методических материалов.Сохранение и преумножение традиций, укрепление корпоративной культуры организаций |
| 2. | Регулярное информирование участников проекта о ходе реализации | февраль-март2021 г. | Анализ достигнутых результатов и определение перспектив. Подготовка методических пособий для педагогов. Публикации материалов. |
| 3. Рефлексивно-обобщающий этап |
| 1. | Формирование банка методических разработок по развитию компетентности педагогов | апрель-май2021 | Формирование положительного имиджа педагогического коллектива.Обобщение и распространение опыта работы по созданию и реализации модели образовательного пространства, полученных результатов.Методические рекомендации по внедрению опыта инновационной деятельности в широкую педагогическую практику и их последующая опрабация. |
| Мониторинг и обработка полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.  |
| Организация мероприятий по распространению инновационного опыта работы.(мастер-классы, круглые столы, публичные презентации отчетов) |

 *Описание критериев и показателей определения эффективности инновационной деятельности*

Для определения эффективности внедрения методической сети как фактора личностно–профессионального развития педагога дополнительного образования определены следующие *показатели и уровни:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели профессиональной деятельности | Уровень (мера) проявления показателей профессиональной деятельности педагогических кадров |
| 1 | Уровни профессиональной деятельности | * Адаптивный
* Локально-моделирующий
* Системно-моделирующий знания и поведение
* Системно-моделирующий деятельность и отношения
 |
| 2 | Ступени профессионального роста | * Педагогическая умелость
* Педагогическое мастерство
* Педагогическое творчество
* Педагогическое новаторство
 |
| 3 | Уровни педагогического творчества | * Уровень воспроизведения готовых рекомендаций
* Использование обратной связи, коррекция собственных действий по ее результатам
* Умелый выбор и целесообразное сочетание содержания, методов и форм обучения
* Эвристический уровень: использование творческих возможностей живого общения с обучающимися
* Личностно самостоятельный (исследовательский) уровень: использование готовых схем при условии их соответствия творческой индивидуальности педагога; создание принципиально новых, высокоэффективных педагогических технологий с опорой на результаты исследовательского поиска
 |
| 4 | Этапы становления педагогического опыта | * Этапы адаптации опыта деятельности
* Этап оптимизации опыта деятельности
* Этап модернизации опыта деятельности
* Этап проектирования опыта деятельности
 |
| 5 | Уровни профессиональной компетентности | * Педагог-стажер
* Педагог
* Старший педагог
* Педагог - методист
 |

. *Факторы повышения эффективности инновационной деятельности*

1. Согласование целей, заинтересованности, механизмов и действий всех субъектов инновационной деятельности;

1. Наличие действующих механизмов адаптации новых идей к конкретным условиям и возможностям;
2. Наличие специальных условий, стимулирующих и поддерживающих инновационную практику;
3. Создание специальной инфраструктуры инновационной деятельности – лаборатории, творческие группы т.д.
4. Наличие горизонтальных и вертикальных связей между участниками и организаторами инновационной деятельности, а также преемственность в целях, содержании и организации инновационной работы.

5. Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта

1. Повышение мотивации педагогов к личностному и профессиональному развитию.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников, необходимых для реализации ФГОС и отвечающих требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.
3. Развитие профессиональных связей между педагогическими работниками муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы «Приоритет» и муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Красноперекопского района».
4. Сохранение и преумножение традиций, укрепление корпоративной культуры организаций.
5. Повышения качества оказания образовательных услуг.
6. Обобщения опыта работы по созданию и реализации модели методической сети, как фактора личностно-профессионального развития педагога.
7. Формирование положительного имиджа педагогического коллектива.

**6. Ресурсное обеспечение проекта**

***Нормативно-правовое обеспечение проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Нормативно-правовые документы******Федерального******уровня*** | * Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
* Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642);
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р);
* Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 года № 298-Н);
* Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (утв. Приказами Минобрнауки Российской Федерации от 17.10 2013 года № 1155, от 06.10.2009 года № 373, от 17.12.2010 года № 1897, от 17.05.2012 года № 413);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства РФ от 9.11.2018 года № 196);
* Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 8.12.2011 года № 2227-р;
 |
| ***Региональные нормативно-правовые акты*** | * Проект «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области», утв. приказом департамента образования ЯО от 17.09.2014 № 530/2/01-03;
* План мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области, утв. постановлением Правительства Ярославской области от 21.08.2013 года № 1090-п;
 |

***Кадровое обеспечение проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО, должность** | **Организация-участник** | **Реализуемая функция** |
|  | Лаврентьева Ирина Витальевна заместитель директора  | МОУ ДПО «Городской центр развития образования» | научное руководство |
|  |  Фролова Юлия Васильевна, директор | МОУ ДО ЦВР «Приоритет» | руководство |
|  | Зиновьева Людмила Дмитриевна, директор | МОУДО Дом творчества | руководство |
|  | Трофименко Светлана Владимировна,заместитель директора по УМР  | МОУ ДО ЦВР «Приоритет» | координация |
|  | Белякова Наталья Вадимовна, заместитель директора по УВР | МОУДО Дом творчества | координация |

***Материально техническое обеспечение проекта***

Центр состоит из 5 помещений, расположенных на первом или цокольном этажах жилых домов. 4 помещения обустроены под учебные кабинеты, 1 помещение административное:

* ул. Гагарина, д. 39   (159 м2 в цокольном этаже жилого дома)
* ул. Б. Федоровская, д. 67 (46,8 м2 первого этажа жилого дома)
* ул. Нефтяников, д. 30, корп. 2  (95,2 м2 первого этажа жилого дома)
* ул. Титова, д. 29  (70,1 м2  первого этажа жилого дома)
* ул. Б. Полянки, д. 21 (82,5 м2  в цокольном этаже жилого дома)

Дом творчества расположен по следующим адресам:

* город Ярославль, улица Будкина, дом 9 (приспособленное, двухэтажное, памятник культурного наследия; год постройки – 1924; общая площадь – 1795 кв.м.; площадь для занятий – 735)

Для образовательной деятельности используются:

* учебные помещения – 9 кабинетов, 1 кабинет информатики, 2 хореографических кабинета, 1 мастерская административные – 4, досуговые - 2
* город Ярославль улица Посохова, дом 22 (встроенное помещение расположено на 1-ом этаже жилого дома; год постройки – 1977; общая площадь – 177,7 кв.м.; площадь для занятий – 46 кв.м.; кабинетов для занятий – 2; живой уголок – 1).

7.Ожидаемые продукты реализации проекта

1. Модель методической сети повышения квалификации педагогических работников.
2. Программа деятельности элементов профессиональных сообществ (метапредметных студий, мастерских современных технологий, профессиональных команд).
3. Электронный банк методических разработок по использованию современных технологий.
4. Информационные буклеты по использованию современных технологий.

*Ожидаемые эффекты от реализации проекта на уровне организаций исполнителей*

1. Увеличение количества педагогов дополнительного образования, развивших свои профессиональные компетенции в процессе реализации проекта.
2. Повышение мотивации педагогов дополнительного образования к нововведениям.
3. Повышение рейтинга организацией – исполнителей.

**8.Предложения по распространению и внедрению проекта в МСО**

 По завершению проекта планируется проведение следующих мероприятий, способствующих распространению и внедрению проекта в МСО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** |
| 1 | Проведение педагогической конференции «Создание условий для профессионального роста педагога в учреждениях дополнительного образования» с работой круглых столов. | май-июнь 2021 г. |
| 2 | Публикация сборника статей по итогам работы конференции и круглых столов. | август-сентябрь 2021 г. |
| 3 | Разработка и презентация методических рекомендаций по развитию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования. | июнь-сентябрь 2021 г. |
| 4 | Выступление на круглых столах, собраниях, педагогических советах, заседаниях внутри и вне учреждения. | в течение срока реализации проекта |
| 5 | Проведение обучающих семинаров, лекций, практических занятий, организационно-мыслительных игр, тренинговых программ для педагогических работников Центра, Дома творчества и педагогов города. | в течение срока реализации проекта |

**9. Исполнители проекта**

Руководители, заместители директора по УВР, УМР, педагогические работники.