



**Муниципальное образовательное
учреждение
дополнительного образования
«Дом творчества Красноперекопского района»**

<p>«Рассмотрено» на заседании Педагогического совета МОУ ДО «Дом творчества Красноперекопского района» Протокол № 7 от «27» мая 2022 г.</p>	<p style="text-align: right;">«Утверждаю» Директор МОУ ДО «Дом творчества Красноперекопского района» Л.Д.Зиновьева</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: center;"></p>
--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Полиглот» (английский язык)**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель: педагог дополнительного
образования
Порошина С.С.

г. Ярославль
2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание	7
3. Учебный план	8
4. Календарный учебный график.....	9
5. Условия реализации	14
6. Мониторинг образовательных результатов	16
7. Список литературы.....	17
8. Приложения	18

1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утвержденный распоряжением правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678 – Р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 № 19 – нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей ЯО»;

- Устав образовательной организации

Программа дополнительного образования «Полиглот (английский язык)» предназначена для учащихся 7-9 лет. Срок реализации программы – 1 год. Обучение английскому языку осуществляется в форме кружка.

Возрастной период 7-9 лет относят к младшему школьному возрасту, когда основной вид деятельности детей – обучение. У ребенка появляется социально-значимая деятельность и обязанности, развивается произвольное внимание, восприятие, механическая память. Мышление переходит в словесно-логическое. Дети способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию. Для данного возраста характерны ярко выраженная эмоциональность восприятия окружающего мира, активность, любознательность, но ещё не выработана усидчивость, слабо развита

моторика рук. Поэтому педагогу необходимо строить работу с учётом возрастных особенностей учащихся.

Набор в группы свободный, добровольный. Форма занятий групповая. Программа рассчитана на один год обучения. Весь курс рассчитан на 72 часа (1 академический час – 45 минут).

В кружок принимаются учащиеся на основании заявления родителей.

Программа «Полиглот (английский язык)» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка. Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности, даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Программа рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю).

Цель: научить учащихся навыкам прикладного использования английского языка на уровне «начинающий».

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиофайлами, компьютером, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности среднего школьного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

Прогнозируемые результаты

К концу учебного года обучающийся должен:

знать:

- грамматические элементы: формы единственного и множественного числа, артикли, формы личных, притяжательных местоимений, личные формы глагола to be, формы глаголов в 3 л.ед. ч., простое настоящее время, простое будущее время, простое прошедшее время, формы повелительного наклонения, предлоги, союзы, количественные числительные от 1 до 100.
- социокультурные элементы: названия страны, язык которой изучают; имена некоторых литературных героев детских произведений; сюжеты некоторых популярных авторских и народных сказок;

уметь:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своем друге, семье;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, интонировать в соответствии с основными типами предложений.

2. Содержание

«Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple. Спряжение гл. to have в Present Simple. 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Простое прошедшее время Past Simple. Простое будущее время Future Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-100. Конструкция there is/there are.

Указательные местоимения. Вопросительные слова :What, who, how many, how old, what colour.

Лексика: Рассказ о себе. Счет. Семья. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Части тела. Погода. Названия месяцев. Времена года. Погода. Виды спорта. Мой дом. Мебель. Покупки. Одежда. Школа.

3. Учебный план

№	Тема занятий	Количество часов			
		теория	практ ика	самопо дготовк а	всего
1	Рассказ о себе	1	2	-	3
2	Счет	2	3	-	5
3	Семья	4	4	-	8
4	Продукты	4	4	-	8
5	Части тела	4	4	-	8
6	Виды спорта	4	6	-	10
7	Погода	4	4	-	8
8	Мой дом	4	4	-	8
9	Покупки	3	4	-	7
10	Школа	3	4	-	7
Итого		33	39	-	72

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Полиглот (английский язык)

Год обучения	сентябрь					октябрь				ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август					Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
1 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72	

- Промежуточная аттестация
- Ведение занятий по расписанию
- Каникулярный период
- Проведение занятий не предусмотрено расписанием

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название	Кол-во часов
Рассказ о себе			
1		Тренировка глагола «to be».	1
2		Обучение монологической речи по теме.	1
3		Составление рассказа о себе.	1
Счет			
4		Тренировка количественных числительных до 12.	1
5		Тренировка количественных числительных от 13 до 20.	1
6		Тренировка количественных числительных от 21 до 99.	1
7		Тренировка порядковых числительных.	1
8		Тренировка количественных числительных до 100.	1
Семья			
9		Отработка лексики по теме «Семья».	1
10		Отработка конструкции «I have got».	1
11		Тренировка глагола «have got» в 3 лице единственном числе.	1
12		Тренировка неопределенного артикля «a».	1
13		Тренировка неопределенного артикля «an».	1
14		Тренировка определенного артикля «the».	1
15		Отработка личных местоимений.	1
16		Отработка притяжательных местоимений.	1
Продукты			

17		Отработка лексики по теме.	1
18		Отработка названий овощей и фруктов.	1
19		Тренировка исчисляемых/неисчисляемых существительных.	1
20		Тренировка множественного числа существительных.	1
21		«В магазине» - обучение диалогической речи.	1
22		Моя любимая/нелюбимая еда. Обучение монологической речи.	1
23		Тренировка конструкции «Would you like?»	1
24		Здоровая и нездоровая еда.	1
Части тела			
25		Отработка лексики по теме.	1
26		Описание людей. Обучение аудированию.	1
27		Тренировка множественного числа существительных. Слова-исключения.	1
28		Отработка прилагательных, описывающих людей.	1
29		Обучение монологической речи по теме.	1
30		Описание друга. Обучение поисковому чтению.	1
31		Составление рассказа о друге, используя ИКТ.	1
32		Обучение составлению загадок о друге.	1
Виды спорта			
33		Отработка лексики по теме.	1
34		Отработка зимних видов спорта.	1
35		Отработка летних видов спорта.	1
36		Чтение текста с извлечением полной информации об Олимпийских играх.	1
37		Чтение текста с извлечением полной	1

		информации по традиционным видам спорта в Великобритании.	
38		Чтение текста с извлечением полной информации о любимых видах спорта в России.	1
39		Тренировка конструкций «I can/I cannot».	1
40		Любимый спорт: составление монологов.	1
41		Отработка общих вопросов.	1
42		Отработка специальных вопросов.	1
Погода			
43		Отработка лексики по теме.	1
44		Игра «Погода», закрепление лексики по теме.	1
45		Чтение текстов с извлечением полной информации по теме «Мое любимое время года», «Моя любимая погода».	1
46		Мое любимое время года: составление монологов.	1
47		Описание погоды в разных странах.	1
48		Тренировка безличных предложений.	1
49		Тренировка будущего времени.	1
50		Тренировка вопросов в будущем времени.	1
Мой дом			
51		Отработка лексики по теме.	1
52		Мебель. Отработка ЛЕ	1
53		Описание комнат. Обучение аудированию.	1
54		Моя комната: составление монологов.	1
55		Тренировка конструкции «thereis/are».	1
56		Тренировка конструкции «thereis/are». Отрицательная форма.	1

57		Мебель. Отработка ЛЕ.	1
58		Тренировка предлогов места.	1
Покупки			
59		Отработка лексики «Одежда».	1
60		В магазине одежды. Составление диалогов.	1
61		Тренировка правильных глаголов.	1
62		Тренировка неправильных глаголов.	1
63		Тренировка отрицательной формы прошедшего времени.	1
64		Аудирование с извлечением полной информации. Отработка вежливых клише в диалогах	1
65		Чтение текста с извлечением неполной информации. Вопросно-ответные упражнения.	1
Школа			
66		Отработка ЛЕ «Школьные принадлежности».	1
67		Отработка ЛЕ «Школьная мебель».	1
68		Обстановка в школе. Составление текстов, тренировка предлогов места.	1
69		В школе. Аудирование. Составление диалогов. Типы школ. Обучение чтению.	1
70		Мой любимый предмет: составление монологов.	1
71		Отработка простого прошедшего времени.	1
72		Повторение материала.	1
Итого			72 ч

5. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер, подключенный к сети Internet, принтер
- магнитофон
- наглядные пособия
- аудиозаписи, видео фильмы, фотоматериалы

Информационное обеспечение: интернет ресурс, дополнительная литература по направлению, презентации PowerPoint.

Методическое обеспечение:

Методы обучения:

- Словесные (мини-лекция, объяснение, инструктаж, рассказ, беседа, диалог, консультация).
- Наглядные (иллюстрация (презентация), фото, видеоматериалы, демонстрация).
- Практические (работа в парах, работа с учебником и рабочей тетрадью, работа групповая).

Методы организации и проведения занятия:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: беседа, лекция, объяснение, демонстрация презентаций, видеofilьмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод.

Образовательные технологии

- Групповые технологии (И.В. Первина, В.К. Дьяченко) предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Обучение

осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность.

- Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) ориентирована на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей учащихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Формы занятий

На занятиях используются коллективная, групповая, парная (сменный состав), индивидуальная (инструктаж, разбор ошибок и др.) формы организации учебной деятельности.

К традиционным формам организации деятельности учащихся в рамках реализации программы относятся: теоретическое и практическое занятие: 75% практических занятий, 25% теоретических занятий

На теоретических занятиях используются вербальные методы: лекции, беседы, рассказ; а также ИКТ технологии: мультимедийные презентации, интернет. На практических занятиях – составление и воспроизведение предложений, слов. Практические занятия начинаются с изучения (повторения) артикуляционной разминки, и сопровождаются и/или заканчиваются тщательным разбором допущенных ошибок.

К нетрадиционным формам организации учебной деятельности: урок-путешествие («Что лучше: город или деревня?», «Города Англии и достопримечательности» и т.д.).

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированным педагогом дополнительного образования .

6. Мониторинг образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы предусмотрена система контроля, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, что при необходимости позволяет внести изменения: аттестации «на входе» (конец сентября), «промежуточная» (конец декабря), итоговая (в конце первого года обучения).

Способы: устный опрос, практическое контрольное занятие, тестирование.

Контрольно-измерительные материалы находятся в разделе «Приложение».

Критерии оценки уровня теоретической подготовки

- Высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80% правильно выполненных заданий, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

- Средний уровень – объём усвоенных знаний учащегося составляет 70-50% правильно выполненных заданий; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний (правильно выполненных заданий), предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

- Программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний (правильно выполненных заданий), предусмотренных программой.

7. Список литературы:

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
3. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
4. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
- 5.

8. Приложения

Входное тестирование

1. В каких странах говорят на английском языке?

2. Сколько букв в английском алфавите? _____
3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, напишите их.

—

4. Умеете ли вы писать какие-нибудь слова на английском языке? Если да, напишите их.

5. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?

Промежуточное тестирование

1. Сколько букв в английском алфавите? _____
2. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, напишите их.

3. Переведите слова на русский язык:

a friend –	a mother -
a boy -	a brother -
a girl -	a sister -
a family -	a grandmother –

4. Вставьте глагол *to be* / *have got* в нужной форме:

I _____ at home.
We _____ friends.
She _____ my sister.
They _____ happy.

He _____ a boy.
He _____ a dog. (to have got)
She _____ a sister. (to have got)
They _____ a friend. (to have got)

Итоговое тестирование

Переведите на русский язык:

1. Цвета

- red	-orange	-brown
- blue	- yellow	- green

2. Дом

- roof	- kitchen	- house
- living room	- door	- bedroom
-wall	- bathroom	- chimney
- hall		

3. Домашние животные

- cock	- cow	- buffalo
-goat	- pig	- sheep
- horse	- turkey	- hen
-cat	- dog	

4. Семья

- mother	-sister	-father
-brother	-family	- grandmother

Напишите алфавит:

Устный итоговый опрос

- What is your name?
- How old are you?
- How are you?
- Where are you from?
- Do you like red?
- What colour do you like?
- What colours do we know?
- What colour is the fox on the photo?
- What colour are the rabbits on the photo?

- What colour is your cat?
- What colour is your dog?
- Count from one to ten, please.
- How many cats can you see?
- How many apples can you see?

- How many friends have you got?