

Консультация для родителей

«Развитие пространственного ориентирования у детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Пространственное ориентирование - это особый вид восприятия, который основан на работе зрительного, слухового, кинестетического и кенетического анализаторов. У детей с трудностями в обучении наблюдаются синдромы отставания развития психики или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). В том числе, имеет место несформированность навыков пространственного ориентирования. Это проявляется в трудностях ориентировки во всех направлениях пространства, ориентировки в схеме собственного тела и лица напротив, в узнавании предметов в контурном и наложенном изображении, с зашумлением и т.д. У таких детей наблюдается неустойчивость зрительного восприятия, сужение поля зрения, потеря строки, исходной и промежуточной точки выполняемого задания. Только своевременно оказанная коррекционная помощь даёт возможность надеяться на значительное снижение проявлений недостаточно слаженной изначально работы анализаторов. Коррекционную работу по развитию пространственного ориентирования необходимо начинать с развития у детей зрительного восприятия и идти от простого к сложному. Дети с проблемами в развитии испытывают сложности в зрительном анализе. В процессе мысленного выполнения двигательных действий с предметами и выполнении зрительного анализа изображений предметов. На коррекционно-развивающих занятиях используются специальные приёмы и упражнения по закреплению умений воспринимать форму предметов и их элементов, цвета предметов, их величину, высоту, длину, ширину и другие характеристики предметов. Ребенка необходимо обучать ориентироваться в схеме собственного тела, определять положение предметов относительно него. Затем уже проводится работа по ориентировки в схеме тела лица напротив и ориентировки в положении предметов относительно этого тела. Наиболее доступными для детей с ограниченными возможностями здоровья являются изображения реальных предметов или сами предметы. С них и необходимо начинать упражнения по развитию зрительного восприятия. Затем целесообразно перейти к схематическим изображениям, графическим знакам и символам. В последнюю очередь нужно использовать в работе материалы с наложенным изображением и зашумлением. Работа по автоматизации и дифференциации пространственной ориентировки в схеме собственного тела сочетается с развитием координации движения и совершенствованием мелкой моторики рук. Для этого используются физкультминутки и гимнастики для пальцев рук.

В первую очередь вырабатываются основные положения пространства (верх, низ, спереди, сзади), затем, следуя, принципу от простого к сложному переходим к развитию и закреплению более сложных пространственных ориентиров и ориентации в схеме лица напротив. Следующим этапом в работе является использование упражнений по закреплению умений определять положение предметов относительно друг друга. Умение оценивать удалённость предметов. Этот этап работы особенно важен для формирования процессов письма у ребёнка. Процесс письма- сложный, многоуровневый акт, состоящий из целого ряда поэтапных операций, которые после обучения переходят в автоматический стереотип. Каждый этап этого процесса протекает на основе формирования умений и навыков пространственного ориентирования. К ним относятся три категории знаний о пространстве:

- отражение удалённости предмета и его местонахождения;
- ориентирование в направлениях пространства;
- отражение пространственных отношений между предметами.

В норме у ребёнка к 7 годам завершается процесс освоения слов, отражающий данные категории, что способствует усилению связи между практической ориентировкой и речесмысловой деятельностью. Письмо начинается с этапа мотивации, затем этап составления плана письменного высказывания. Далее следует звуковой анализ, перевод фонем в графемы и перевод графем в кинетическую программу записи. Для этого необходимо умение определять и сохранять в памяти последовательность высказываний, составляющих отрезок письма. Недостаточно развитые умения и навыки пространственного различия являются одной из причин нарушений письма у младших школьников с трудностями в обучении. Своевременно скорректированные пространственные ориентировки обеспечивают успешное освоение всех этапов научения письменной речи. Только систематически проводимая коррекционная работа даст возможность ребёнку с трудностями в обучении подготовиться к освоению школьной программы.

#### *Список литературы*

1. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Диагностический Комплект. М.: АРКТИ, 1999.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Учебное пособие. Генезис, 2017.
3. Психолингвистика и современная логопедия. Под ред. Л.Б. Халиловой. М.: Экономика, 1997.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Под ред. Семаго М.М., М.: АРКТИ, 1999.
5. Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, №1., 2000.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000.
7. Семенович А.В., Умрихин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. М., 1998.