

МОУ ДО «Дом творчества»

Учитель-дефектолог

Валерия Владимировна Бабурина

Подготовка и проведение праздников как средство формирования лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ООП в условиях дополнительного образования.

Праздники являются одним из важнейших средств развития речи. Своеобразным стимулом, влияющим на степень усвоения языка, являются в данном случае эмоции детей. Чувство радости, состояние взволнованной приподнятости, ожидание необычного обостряют восприятие, усиливают запоминание материала, влияют на выразительность детской речи. Праздники всегда сопровождаются у детей репликами, вопросами, высказываниями, желанием поделиться новыми впечатлениями с товарищами, родными.

Так как праздники выступают в роли одной из важнейших форм работы в дошкольном учреждении, то их подготовка и проведение позволяют решать комплексные задачи развития детей старшего дошкольного возраста. Данная форма работы позволяет формировать словообразовательные умения, расширять словарный запас, развивать коммуникативные навыки. В частности, на наш взгляд, подготовка и проведение праздников с детьми старшего дошкольного возраста оказывает огромное влияние на развитие лексико-грамматического строя речи.

Педагогу необходимо четко знать содержание работы по формированию лексики и грамматики. Целесообразно проводить специальное обучение трудным грамматическим формам, чтобы облегчить детям овладение родным языком, формировать общую культуру речи. Следовательно, эта работа должна быть выделена в самостоятельный раздел, иметь свое содержание, проводиться целенаправленно, систематически.

Овладение лексикой и грамматикой русского языка является особенно трудным для старших дошкольников с задержкой психического развития, бедность и недостаточная дифференцированность значений слов, примитивное построение конструкций предложений, отклонения от норм родного языка (нарушения согласования, управления, примыкания), присущие данной категории детей, приводят к затруднениям, как в понимании обращенной речи, так и в выражении собственного отношения к предметам и явлениям окружающей действительности.

При формировании у старших дошкольников лексико–грамматического строя речи во время подготовки к праздникам, целесообразно использовать разнообразные приёмы и дидактические игры. Например, они могут быть такими:

- Развитие ассоциаций. Педагог называет слова – дети в ответ называют первое слово, какое припомнят. Слова называются по-одному: слова-предметы, слова-действия, слова-наречия и т.д.
- Классификация предметов по картинкам. Детям предлагаются картинки и даётся задание разложить их на две группы: овощи и фрукты, мебель и посуда и т.д.
- Найди лишний предмет.
- Назови лишнее слово.
- Назови одним словом.
- Пара к паре (подобрать слова по аналогии: огурец – овощ, ромашка –.).
- Объясни, что общего у предметов.
- Кто что умеет делать.

Достаточно эффективной формой работы для развития лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с задержкой психического развития являются тематические праздники. Например, можно подготовить *праздник «Золотая осень»*. В период подготовки для закрепления

правильных форм существительных мужского, женского и среднего рода можно проводить рассматривание картинок, на которых изображены различные предметы. Ярче выявляет родовую принадлежность существительного согласованное с ним прилагательное, поэтому в начале работы учитель предлагает в качестве образца предложения из двух слов, в которых существительное согласовывается с прилагательным. Дети, подражая образцу, отвечают двумя словами: « Красный помидор, золотая рожь, голубое небо». Полезны словесные упражнения типа «Назови, какой». Дети подбирают определения к существительным. Учитель обращается к детям с вопросами: Как сказать про поле? Какое оно? Как сказать про снег? Какой он?

Более сложным является упражнение, когда к прилагательному с определенным родовым окончанием подбирается существительное соответствующего рода. Для этих упражнений лучше подбирать прилагательные, в которых ударение падает на окончание: *большой, голубой*, так как в этом случае лучше слышится окончание. Например, учитель обращается к детям и называет: *золотой лист*. Затем спрашивает, о чем еще можно сказать «золотой». Детям предлагается вспомнить, о чем еще можно сказать «золотое», «золотая» и т. д.

Такая работа в последствии позволяет строить яркие выразительные тексты описательного характера. Одновременно происходит обогащение словарного запаса, развитие способностей к подбору точных определений (Золотая осень, огненные листья).

К празднику можно подготовить *выставку рисунков «Осенняя галерея»*. А на самом празднике каждый ребенок составит небольшой рассказ о своем рисунке, который бы объяснял, почему именно это его любимый пейзаж. Это позволяет развивать умение включать определения в контекст.

Таким образом, старшие дошкольники с задержкой психического развития расширяют словарный запас, знакомятся с новыми персонажами, закрепляют предложно-падежные и глагольные формы.

Дети любят возвращаться к воспоминаниям о празднике, поэтому хорошо, если есть возможность запечатлеть его с помощью фотоаппарата или видеокамеры. Просмотр видеозаписи доставляет всем большое удовольствие, вызывает обмен мнениями, что способствует развитию речи. Иногда ребенок замечает свои промахи, критически оценивает отдельные моменты. Фотографии можно использовать в беседе по поводу мероприятия, поскольку они побуждают детей к комментариям, к интерпретации.

Беседа о проведенном празднике, которую организует педагог, требует от него содержательных и последовательных вопросов, продуманных заранее, а от детей – умения слушать ответ товарища, дополнить или исправить его высказывание, подобрать наиболее точные слова для выражения своей мысли. Активность речевой деятельности детей в ходе беседы возрастает, если педагог привлекает их внимание к точным и развернутым ответам. Предлагая всем остальным повторить правильно составленную фразу, учитель закрепляет, таким образом, в памяти и осознании учащихся речевую конструкцию, которую следует употребить. Точное определение словом наблюдаемого свойства, явления способствует развитию не только речи, но и логического мышления.

Следовательно, речь детей можно развивать не только на специальных занятиях, но и в период подготовки и проведения праздников. Эту работу необходимо рассматривать как самостоятельный раздел, проводить ее систематически и целенаправленно.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы диагностики ЗПР у детей [Текст] / Под ред. Лебединской, К.С.-М.: 1982.- 125с.

2. Белополюская, Н.Г. Психологическое исследование мотивов учебной деятельности у детей с ЗПР [Текст]: М.. 1972.-126с.
3. Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Текст]: Курс лекций для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». М.. «Просвещение», 1979, - 288с.
4. Борякова, Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний детьми 6-7 лет с ЗПР при опоре на сюжетную картинку [Текст] //Дефектология.- 1982.-№5.-с. 53-58.
5. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития [Текст] //Воспитание и обучение.-2004.-№1. с. 10-17.
6. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах [Текст] / авт.-сост. Гончарова, Н. М. и др. – Волгоград: Учитель, 2007.- 249 с.
7. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст]: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175с.
8. Диагностика и коррекция ЗПР у детей [Текст]: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения./ Под ред. С.Г. Шевченко.- М.: 2001.-224с.
9. Жарова, В. А., Новоторцева, Н. В. Обучение грамоте детей с ЗПР[Текст] // Тезисы докладов IV конференции молодых ученых ЯГПУ. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1996. – с.17-19
10. Земская, Е. А. Словообразование как деятельность [Текст] – М., 1992.-240с.