



муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом творчества Красноперекопского района»

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета МОУ ДО Дома творчества Протокол № <u>9</u> от «31» мая 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ ДО Дома творчества  _____ Л.Д. Зиновьева</p> 
--	---

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности
Школа раннего развития
Подготовка к школе
(для детей с ОВЗ)**

*возраст обучающихся: 6-7 лет
срок реализации: 1 год (72 часа)*

Составитель:
педагог дополнительного образования
В.В. Бабурина

Ярославль, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план.....	7
3. Календарный учебный график	9
4. Содержание	10
5. Условия реализации.....	14
6. Мониторинг образовательных результатов	18
7. Список литературы	18
8. Приложения.....	34

1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утвержденный распоряжением правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678 – Р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав образовательной организации.

Дошкольный возраст – старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь ребенка. Это период начального приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установление начальных отношений с ведущими сферами бытия – обществом, природой, собственным внутренним Я.

Отсюда и возникает задача нового типа обучения дошкольников – направленная на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечивающая максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Используемые возможности учреждения дополнительного образования детей в становлении дошкольника очень велики, тем более, что в современных условиях растет количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Программа направлена на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе. Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. В последнее время возрастает количество детей с ОВЗ. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Модифицированная программа «Подготовка к школе» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями и адаптирована для детей с ОВЗ: первое направление

- «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н «Развитие графических навыков», Жуковой Н. С. «Букварь».

И второе направление

- «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Отличительные особенности данной программы. Даная образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании (в том числе детей с ОВЗ), что является необходимым условием полноценного развития ребенка, и играет неопределимую роль

в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Новизна. Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками (в том числе с детьми с ОВЗ) строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Направленность программы – социально-гуманитарная, так как ее реализация способствует формированию разносторонних способностей обучающихся. Ее цель и задачи направлены на свободное развитие личности ребёнка, поддержание психического здоровья, формирование его социальной, креативной компетентностей, на формирование и развитие желания к продолжению образования.

В объединение принимаются все желающие дети в возрасте от 6 до 7 лет (в том числе дети с ОВЗ). В программе учитываются особенности психофизиологического развития учащихся дошкольного возраста.

Возрастной период 6-7 лет. Период 6-7 лет относится к старшему дошкольному возрасту. Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать. Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится

понимать, к какому полу относится. В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок осознает как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. В 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка строится цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма. В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю». У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – ребенок самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона. У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут. Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для обучающихся к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать.

По данной программе могут заниматься дети нозологической группы с задержкой психического развития, которая обуславливает наличие специфических особенностей развития психических процессов у детей. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества. Слабо сформированы технические навыки в изодейтельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование навыка письма. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель (посторонние разговоры, стремление к постоянному словесному обозначению действий). Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности («застревания») - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Поэтому для усвоения материала необходимы упрощение инструкции, неоднократные повторы и наглядный показ предмета и действия. Затруднена познавательная деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не

обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно.

Цель программы: содействовать комплексному развитию детей, в том числе детей с ОВЗ: формированию умственных, коммуникативных, двигательных, творческих способностей, подготовке их к дальнейшему обучению в школе и социальной адаптации.

Общие задачи программы:

Обучающие задачи:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительности речи: умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- формирование графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развивающие задачи:

- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;
- развитие мотивации учения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Воспитательные задачи:

- воспитание умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты освоения программы

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен **знать:**

- буквы русского алфавита.
- правила написания букв русского алфавита в строке;
- и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- характеристики звуков.

уметь:

- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;

- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

По направлению «**Математическое развитие**» к концу учебного года ребенок должен **знать:**

- все цифры;
- счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- состав чисел в пределах 10;
- геометрические фигуры и геометрические тела;

уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий.
- ориентироваться на листе бумаги.
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- называть части суток, последовательность дней в неделе; последовательность месяцев в году.

Форма реализации программы – кружковое объединение.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, составленные по возрастному принципу (дети от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников. Количество детей в группе – от 5 до 8 человек.

Формы обучения. Основная форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая, с индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Практические занятия являются наиболее приемлемой формой обучения. Занятие предполагает постепенное увеличение нагрузки на ребёнка и сопровождается объяснением, показом, самостоятельной работой. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть. Основное место отводится практической работе.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год – 72 учебных часа (2 занятия в неделю по 1 академическому часу (40 минут)): Подготовка к обучению грамоте (36 часов – 1 раз в неделю (40 минут); Математическое развитие (36 часов – 1 раз в неделю (40 минут).

2. Учебный план

1 год обучения 72 часа

Направление «Подготовка к обучению грамоте»

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Звуки и буквы.	0,5	0,5	1
2.	Звук и буква А, О, У. Чтение АУ-УА	0,5	0,5	1
3.	Звук и буква «М». Чтение	0,5	0,5	1
4.	Звук и буква «С», чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
5.	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
6.	Звук и буква «Р». Чтение слогов, слов. Знакомство с предложением.	0,5	0,5	1
7.	Звук и буква «Ш».	0,5	0,5	1
8.	Звук и буква Ы.	0,5	0,5	1
9.	Звук и буква «Л».	0,5	0,5	1
10.	Дифференциация звуков Л-Р.	0,5	0,5	1
11.	Звук и буква «Н».	0,5	0,5	1
12.	Гласные и согласные звуки. Чтение слов и предложений.	0,5	0,5	1
13.	Звук и буква «К».	0,5	0,5	1
14.	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
15.	Звук и буква Т. Чтение слогов, предложений.	0,5	0,5	1
16.	Звук и буква П. Чтение слогов, слов, предложений.	0,5	0,5	1
17.	Буква «З». Звуки «З-С». Чтение слогов, слов, предложений.	0,5	0,5	1
18.	Буква и звук «Й». Чтение слогов и стихотворных текстов.	0,5	0,5	1
19.	Звуки «Г-ГЬ», буква «Г».	0,5	0,5	1
20.	Звуки «В-ВЬ». Буква «В». Чтение слогов, предложений.	0,5	0,5	1
21.	Звуки «Д-ДЬ», буква «Д». Чтение слов, предложений.	0,5	0,5	1
22.	Буква «Б». Звуки «Б-П, Б-БЬ, П-ПЬ». Чтение слогов, слов и предложений.	0,5	0,5	1
23.	Звук и буква «Ж»	0,5	0,5	1
24.	Звук и буква «Э».	0,5	0,5	1
25.	Звук и буква «Е» Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
26.	Буква Ъ.	0,5	0,5	1
27.	Чтение слов и предложений.	0,5	0,5	1
28.	Звук и буква «Я».	0,5	0,5	1
29.	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	0,5	0,5	1
30.	Звук и буква «Ё» Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
31.	Звук и буква «Ч».	0,5	0,5	1
32.	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, предложений.	0,5	0,5	1
33.	. Звуки и буква «Ф».	0,5	0,5	1
34.	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	0,5	0,5	1
35.	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	0,5	0,5	1
36.	Алфавит, чтение стихотворения.	0,5	0,5	1

Всего:		18	18	36
Направление «Математическое развитие»				
№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Свойства предметов	0,5	0,5	1
2.	Сравнение групп предметов	0,5	0,5	1
3.	Представление о действии сложения. Отношение: часть - целое.	0,5	0,5	1
4.	Представление о действии ВЫЧИТАНИЯ.	0,5	0,5	1
5.	Число и цифра 1.	0,5	0,5	1
6.	Число и цифра 2.	0,5	0,5	1
7.	Луч, отрезок	0,5	0,5	1
8.	Число и цифра 3.	0,5	0,5	1
9.	Замкнутая линия	0,5	0,5	1
10.	Ломаная линия, многоугольник.	0,5	0,5	1
11.	Точка, линия, прямая.	0,5	0,5	1
12.	Число и цифра 4.	0,5	0,5	1
13.	Углы: прямой, острый, тупой.	0,5	0,5	1
14.	Числовой отрезок	0,5	0,5	1
15.	Число и цифра 5	0,5	0,5	1
16.	Больше, меньше, равно.	0,5	0,5	1
17.	Число и цифра 6.	0,5	0,5	1
18.	Многоугольник. Шестиугольник.	0,5	0,5	1
19.	Измерение длины.	0,5	0,5	1
20.	Измерение длины с помощью мерки.	0,5	0,5	1
21.	Работа с линейкой.	0,5	0,5	1
22.	Число и цифра 7.	0,5	0,5	1
23.	Состав числа 7.	0,5	0,5	1
24.	Число 7. Закрепление	0,5	0,5	1
25.	Число и цифра 8.	0,5	0,5	1
26.	Состав числа 8.	0,5	0,5	1
27.	Число 8. Закрепление	0,5	0,5	1
28.	Измерение объёмов с помощью мерки	0,5	0,5	1
29.	Число и цифра 9	0,5	0,5	1
30.	Состав числа 9.	0,5	0,5	1
31.	Знакомство с циферблатом часов	0,5	0,5	1
32.	Закрепление представления о составе числа 9.	0,5	0,5	1
33.	Число и цифра 0.	0,5	0,5	1
34.	Закрепление представлений о 0.	0,5	0,5	1
35.	Число 10	0,5	0,5	1
36.	«Путешествие в страну. Математику».	0,5	0,5	1
Всего:		18	18	36

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Подготовка к школе (6-7 лет)

Год обучения	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август					Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52									
1 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72

Условные обозначения:

- Промежуточная аттестация
- Ведение занятий по расписанию
- Каникулярный период
- Проведение занятий не предусмотрено расписанием

4. Содержание программы

Содержание направления «Подготовка к обучению грамоте»

1. Познакомить с понятиями «звуки» и «буквы»
2. Познакомить с гласными звуками (А, О, У) и их цветовым обозначением. Учить определять место звуков в словах и на схеме, обозначать место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ.
3. Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением - синим квадратом, учить определять место звука в словах. Учить писать букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить писать слова из пройденных букв - МАМА. Учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные.
4. Познакомить с согласным звуком (С), с буквой С. Учить писать печатную букву С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги. Учить писать слова. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5. Познакомить с согласными звуками (Х) и (ХЬ) как глухим согласным. Познакомить с письменным обозначением звуков Х и ХЬ. Учить писать печатную букву Х, сначала по точкам, потом самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
6. Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением - синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.
7. Познакомить со звуком и буквой (Ш), как письменным знаком всегда твердых звуков. Учить писать печатную букву Ш сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Развивать внимание, память, логическое мышление.
8. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме. Познакомить с буквой (Ы). Учить писать букву (Ы) сначала по точкам, затем самостоятельно.
9. Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением - синим квадратом. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме - синим квадратом. Познакомить с буквой Л и ее письменным обозначением. Учить писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги.
10. Приучать внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить различать звуки на слух.
11. Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением - синим квадратом. Закреплять умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим квадратом. Учить писать букву Н используя образец.
12. Продолжать соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РАМА.

Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля

13.Познакомить с согласным звуком (К) и его написанием Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки. Учить писать печатную букву сначала по точкам, а потом самостоятельно.

14.Познакомить с гласным звуком (И) и его условным обозначением - красным квадратом. Учить писать букву И, используя образец. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением-зеленым квадратом.

15. Познакомить с согласным звуком (Т) Учить писать печатную букву Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно.

16. Познакомить с согласным звуком (П) как с глухим согласным. Познакомить с буквой П, как письменным знаком букв П,ПЬ. Учить писать печатную букву П, сначала по точкам, потом самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений.

17. Познакомить с согласным звуком (З) как звонким согласным. Познакомить с буквой З, как письменным знаком звука З и ЗЬ. Учить писать печатную букву З сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить писать слова. Развивать внимание, память, логическое мышление.

18.Познакомить с согласным звуком (Й) как всегда звонким и мягким согласным. Познакомить с письменным обозначением звука (Й). Учить писать печатную букву Й, сначала по точкам, затем самостоятельно. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

19. Познакомить с согласным звуком (Г) и его написанием. Познакомить со звонкостью этого звука. Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звук: синий квадрат - твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки. Учить писать печатную букву сначала по точкам, а потом самостоятельно.

20. Познакомить с согласным звуком (В) как звонким согласным. Познакомить с буквой В, как письменными знаками звуков В-ВЬ. Учить писать печатную букву В, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить писать слова, проводить фонематический разбор.

21. Познакомить с согласным звуком (Д) как звонким согласным. Познакомить с буквой Д, как письменными знаками звуков Д- ДЬ. Учить писать печатную букву Д, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слова с буквой Д.

22. Познакомить с согласными звуками (Б, П) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквой Б, П, как письменными знаками букв Б,БЬ и П,ПЬ. Учить писать печатные буквы Б, П, сначала по точкам, потом самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений.

23. Познакомить со звуком (Ж) как звонким согласным. Познакомить с буквой Ж, как письменным знаком всегда твердого звука. Учить писать печатную букву Ж сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Развивать внимание, память, логическое мышление.

24. Познакомить с гласным звуком (Э) и его словным обозначением. Познакомить с

буквой (Э) и ее письменным обозначением. Учить писать букву (Э), используя образец. Формировать навык самоконтроля.

25. Познакомить с гласным звуком (Е) и её условным обозначением - красным квадратом. Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова с буквой Е.

26. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навыки чтения. Учить писать слова. Продолжать соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

27. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжать учить писать названия предметов. Учить писать слова и совершенствовать навыки чтения, дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение находить в предложении 1 - ое, 2- ое, 3- е слово. Учить разгадывать ребусы. Формировать навык самоконтроля и самооценки

28. Познакомить с гласным звуком (Я) и её условным обозначением - красным квадратом. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова с буквой (Я).

29. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжить учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам.

30. Познакомить с гласным звуком (Ё) и её условным обозначением - красным квадратом. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова с буквой (Ё).

31. Познакомить с согласным звуком (Ч) как глухим согласным. Познакомить с письменным обозначением звука Ч - зеленым квадратом (как звуком всегда мягким и глухим.) Учить писать печатную букву Ч сначала по точкам, затем самостоятельно. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

32. Познакомить с согласным звуком (Ц) как глухим согласным. Познакомить с буквой Ц, как письменным знаком всегда твердого звука (Ц). Учить писать букву Ц сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление.

33. Познакомить с согласным звуком (Ф) как глухим согласным. Познакомить с буквой (Ф). Учить писать печатную букву Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить писать слова, проводить фонематический разбор.

34. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжить учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов.

35. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжить учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов.

36. Познакомить с алфавитом. Закреплять написание пройденных букв. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее

Содержание направления «Математическое развитие»

1. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов
2. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.
3. Познакомить с понятиями «целое», «часть», соотношениями между ними. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.
4. Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части. Познакомить с понятием «вычитание» и знаком «-» для записи вычитания. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения
5. Знакомство с понятием «число», «цифра»; числом 1 и графическим рисунком цифры 1.
1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
6. Познакомить с цифрой 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2. Научить строить натуральный ряд чисел. Упражняться в чтении и письме чисел.
7. Введение новых понятий: отрезок, луч. Учить соотносить цифры 1,2 с количеством и порядковым номером. Тренироваться в составлении задач на выполнение сложения и вычитания в пределах 2-х.
8. Познакомить с составом числа 3. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел в пределах трех. Упражнять в чтении, письме и сравнении чисел.
9. Формировать представления о замкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей
10. Познакомить с понятиями ломаная, многоугольник. Упражняться в распознавании уже известных геометрических фигур. Продолжить формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей. Составе числа 3.
11. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.
12. Познакомить с составом числа 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел.
13. Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Научить делать модель прямого угла, выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла.
14. Сформировать представления о числовом отрезке, как о модели натурального ряда чисел. Научить присчитывать и отсчитывать единицу по числовому отрезку. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
15. Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1 - 4, строить натуральный ряд чисел, понятия многоугольника, числового

отрезка.

16. Научить использовать знаки «>», «<» для записи результатов при сравнении групп предметов. Формировать умение читать, записывать и сравнивать числа. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.

17. Познакомить с цифрой 6, составом числа 6 путем присчитывания 1 к числу 5. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6. Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар.

18. Познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником. Формировать умение выделять многоугольники из ряда геометрических фигур, используя накопленные знания, называть эти фигуры. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6.

19. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины как шаг, пядь, локоть.

20. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром. Формировать умение использовать линейку.

21. Закрепить умение практически измерять длину отрезка с помощью линейки.

22. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.

23. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар.

24. Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения.

25. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки взаимосвязь целого и частей счета в пределах 7.

26. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8; представления об измерении длины и массы предметов.

27. Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8.

28. Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания.

29. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур по признакам, сложение и вычитание на числовом отрезке.

30. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 9; представления об измерении объема

31. Познакомить с циферблатом часов. Сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9.

32. Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на цифровом отрезке.

33. Познакомить с нулём. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур по признакам, сложение и вычитание на числовом отрезке.

34. Закрепить представления о числе 0, цифре 0, составе чисел 8 9. Формировать

умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.

35. Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Умение распознавать многоугольники.

36. Закрепить представления о свойствах предметов, пространственные отношения, сложении, вычитании, взаимосвязи целого и частей, о геометрических фигурах и телах.

5. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

Технические средства:

- проектор, магнитофон, ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи.

Канцтовары

- доски, маркеры, наборы детской мебели.
- цветная и белая бумага, акварельная бумага, чертежная бумага,
- тетради в крупную и мелкую клетку, линейку;
- бумага для оригами, цветной и белый картон, ватманы;
- простые и цветные карандаши, акварельные и витражные краски,
- пластилин, клей, ножницы.

Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям:

- счетные палочки;
- геометрическое лото;
- наглядно-методический материал;
- индивидуальные рабочие тетради;
- касса букв;
- полоски-схемы звукового состава слов;
- фишки-карточки.

Методическое обеспечение:

Возрастные и психофизиологические особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем, в программе предложено большое количество игровых упражнений. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов НОД. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Для реализации программы необходимо наличие методического, дидактического обеспечения.

Методическое:

- программное обеспечение;
- диагностические методики, карты наблюдений;
- планы-конспекты занятий, сценарии досуговых мероприятий;
- библиотечка методической и детской литературы.

Дидактическое:

- наглядные пособия (плакаты, картинки, репродукции, муляжи);
- игрушки, настольно-печатные игры;
- разработка и изготовление раздаточного и демонстрационного материала;
- предметные и сюжетные картинки;
- разработка и изготовление рабочих листов и бланков.

Дидактические принципы, лежащие в основе программы:

Работа с дошкольниками на занятиях строится на основе дидактических принципов:

- доступности;
- добровольности;
- наглядности.

Программа построена также на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

Методы обучения

В процессе образовательной деятельности используются следующие **методы** обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение художественных произведений, игра и др.)
- наглядные (наблюдение, показ образца, способа действия, рассматривание картин, репродукций, иллюстраций);
- практические (упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий, сотворчество);

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, выполнение поручений, создание ситуации взаимопомощи.

Стимулирующие методы: награждение звездочками, жетонами и поощрительными призами за успешное обучение.

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированным педагогом дополнительного образования, образование которого соответствует направленности программы.

6. Мониторинг образовательных результатов

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5-6 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

Звуковая сторона и выразительность речи

Фонематический слух

Уровень развития моторики, графических навыков

Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности))

Числа и операции над ними

Пространственно-временные представления

Геометрические фигуры и величин

Для проверки ожидаемых результатов используются как психологические тесты (с привлечением психолога), так и методики, основанные на игровой диагностике и на основе педагогического наблюдения. Проверка знаний, умений, навыков происходит в начале, середине и конце года. Результаты проверки фиксируются каждым педагогом. В отслеживании образовательных результатов принимают участие и родители. В работе с родителями используют метод анкетирования. В начале и в конце года родители заполняют анкеты, из которых руководитель объединения, педагоги могут получить необходимую информацию (цель посещения объединения, настрой ребенка на образовательную деятельность, интересы, способности, индивидуальные особенности ребенка, удовлетворенность образовательным процессом и др.). Формами представления образовательных результатов являются: итоговые занятия по пройденным темам, выставки детских работ, открытые занятия для родителей, индивидуальное тестирование, досуговые мероприятия, итоговый праздник «Выпускной бал».

7. Список литературы

Литература для организации педагогического процесса:

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. - М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. - М., 1993
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М., 1991
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
6. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 - 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
7. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. - М., 1994.
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. - М., 1978.
9. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
10. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку стать мысленным. - М, 1997.
11. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. - М.: Акалис, 1996.
13. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001.
14. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - М.: Ювента, 2005. - 48 с.
15. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
16. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. - М., 1984.
17. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. - Тула, 1993.
18. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. - М., 1993.
19. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., 1981.
20. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002.
21. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
22. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2006
23. Потапова Е.Н. Радость познания. - М., 1990.
24. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Просвещение, 1996.
25. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5 - 6 лет. Часть 1. - М.: Ювента, 2009.
26. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5 - 7 лет. Часть 2. - М.: Ювента, 2009.
27. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1982.
28. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. - М., 1986.
29. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М., 1992.

30. Ушинский К.Д. Родное слово. - М., 1991.
31. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
32. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика - это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
33. Шибаев А.В. Буква заблудилась. - М., 1986.
34. Шамаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1992.

Литература для родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М., 1991
2. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку стать мысленным. - М, 1997.
3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., 1981.
5. Шибаев А.В. Буква заблудилась. - М., 1986
6. Шамаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1992.

Приложения

1. Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе.

Ф.И. ребенка _____

Год рождения _____

Направление	Тесты	Начало года	Конец года
Формирование элементарных Математических представлений	1. Количество и счет		
	2. Сравнение по форме		
	3. Ориентировка в пространстве		
	4. Логическая связь и закономерность		
	5. Классификация по признакам		
	6. Решение примеров и задач		
	7. Развитие мелкой моторики		

Направление	Тесты	Начало года	Конец года
Обучение грамоте	1. Развитие звуковой культуры речи		
	2. Развитие фонематического слуха		
	3. Развитие звуко-буквенного анализа		
	4. Чтение		
	5. Развитие графических навыков		