



**Муниципальное образовательное
учреждение
дополнительного образования
«Дом творчества Красноперекопского района»**

<p>«Рассмотрено» на заседании Педагогического совета МОУ ДО «Дом творчества Красноперекопского района» Протокол № 9 от «31» мая 2023 г.</p>	<p style="text-align: right;">«Утверждаю» Директор МОУ ДО «Дом творчества Красноперекопского района» Л.Д. Зиновьева</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: center;"></p>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Полиглот» (немецкий язык)**

Возраст обучающихся: 5-14 лет

Срок реализации: 2 года (144 часа)

Автор-составитель: педагог дополнительного
образования
Порошина С.С.

г. Ярославль

2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	7
3. Календарный учебный график	11
4. Содержание.....	12
5. Условия реализации.....	18
6. Мониторинг образовательных результатов.....	19
7. Список литературы	20
8. Приложения.....	21

1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678 – Р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 № 19 – нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей ЯО»;

- Устав образовательной организации

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия.

Актуальность заключается в том, что необходимо оптимизировать подготовку учащихся общеобразовательной школы к межкультурной коммуникации, поскольку адекватный выбор лексических единиц и правильное грамматическое оформление речи во многом определяют успешность межкультурного общения. Программа «Полиглот» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами грамматики немецкого языка, культуры речи, страноведения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о стране изучаемого языка.

Новизна в сравнении с другими программами заключается в наличии вариативного подбора учебных материалов в пределах выявленного языкового уровня каждого учащегося; возможности говорить на изучаемом языке (немецком) и использовать информацию, полученную на занятиях, для развития своих коммуникативных способностей.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа дополнительного образования является предметной и имеет социально-гуманитарную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни носителей немецкого языка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в совершенствовании умений осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного (немецкого) языка. Необходимым и педагогически целесообразным рассматривается развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности. За основу берется комплексный подход к изучению языка, развития языковых навыков.

Отличительная особенность программы от уже существующих в этой области состоит в том, что она направлена на развитие интереса учащихся к овладению иностранным языком – немецким, знакомит их с культурной жизнью немецкого народа, его национальной самобытностью, нравами и обычаями.

Данная программа рассчитана на обучающихся **в возрасте 5–14 лет**. В этот диапазон входят несколько возрастных категорий.

Возраст 5-7 лет относят к дошкольному возрасту. В возрасте 5-6 лет формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет) начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастной период 7-10 лет относят к младшему школьному возрасту, когда основной вид деятельности детей – обучение. У ребенка появляется социально-значимая деятельность и обязанности, развивается произвольное внимание, восприятие, механическая память. Мышление переходит в словесно-логическое. Дети способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о видах изобразительного искусства. Для данного возраста характерны ярко выраженная эмоциональность восприятия окружающего мира, активность, любознательность, но ещё не выработана усидчивость, слабо развита моторика рук. Поэтому педагогу необходимо строить работу с учётом возрастных особенностей учащихся.

В возрастной период 11-12 лет (средний школьный возраст) основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями. Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности,

формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценка, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Можно отметить следующие характеристики: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба, любовь, материализм и собственничество. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

Возрастной период 12-14 лет относят к среднему подростковому возрасту. Дети в этом возрасте практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение, которое они аргументированно доказывают. Занятия позволяют подросткам осознать собственную индивидуальность, удовлетворить потребность быть признанным, разнообразить сферу социальных контактов, найти путь последующей самореализации. В коллективе обучающихся складываются определенные взаимоотношения, в нем формируется общественное мнение, так или иначе влияющее на развитие ребенка. Ставя перед детьми новые познавательные и практические задачи, вооружая их средствами решения этих задач, обучение идет впереди развития. Вместе с тем оно опирается не только на актуальные достижения в развитии, но и на потенциальные его возможности.

Цель - формирование и совершенствование знаний учащихся в области немецкого языка, повышение их коммуникативных способностей, развитие общезыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей, умений использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях межязыкового, межкультурного общения.

Задачи

- обучения:

Обучить:

- алфавиту и счету на немецком языке;
- грамматике немецкого языка;
- основам лексического взаимодействия на основе немецкого языка;
- чтению и пониманию текстов;
- слушать и понимать аудио и видеоматериалы;
- основам диалогического общения

- развития:

Развить:

- внимание, память, лексический запас;
- познавательный интерес, эрудицию;
- языковые, интеллектуальные и познавательные способности;
- интерес к изучению иностранного языка, (в том числе и как второго);
- навыки выразительной речи;
- слуховое восприятие иноязычной речи;
- потребность в иноязычном общении и взаимодействии с представителями другого языка, культуры;
- целеустремленность, трудолюбие;
- уверенность в себе и своих возможностях через преодоление языкового барьера, страха через создание «ситуации успеха»;
- кругозор и общую культуру;
- интерес к творчеству немецких писателей и поэтов.

- воспитания:

Воспитать:

- интерес к культуре и традициям немецкого народа;
- толерантное отношение к представителям иной культуры, языка;
- умение работать в команде, оказывать поддержку друг другу;
- основы культурного общения, взаимодействия;
- трудолюбие, ответственность.

Планируемые результаты обучения

Предметные

В результате освоения данной программы учащиеся должны

Знать:

- немецкий алфавит;
- основные буквосочетания в немецком языке;
- звуки изучаемого языка;
- лексический и грамматический материал изучаемых тем;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

Уметь:

- правильно произносить звуки немецкого языка;
- отвечать на вопросы;
- здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;
- описывать животное, предмет, картинку на заданную тему на немецком языке;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, герое любимой сказки;
- строить простые предложения на основе имеющегося словарного (немецкий)

запаса;

- употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли;
- осмысливать тексты.

Владеть:

- способами организации общения, диалога на немецком языке;
- умением читать знаки транскрипции;
- навыками чтения простых предложений;
- навыками перевода несложных текстов;
- умением вести диалог на определенные темы;
- навыками и умениями правильной выразительной речи.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Занятия могут посещать как девочки, так и мальчики.

Число обучающихся в объединении составляет 7-10 человек.

Формы обучения. Обучение проходит в разновозрастной группе. Программа предусматривает фронтальную, индивидуальную и парную формы обучения. Обучающимся оказывается педагогическая поддержка, что позволяет содействовать развитию навыков самостоятельной работы. Практические занятия являются наиболее приемлемой формой обучения, которые чередуются с теоретическими.

Сроки реализации. Программа «Полиглот» рассчитана на 2 год (144 часа): в первый год предусматривается 72 часа (2 раза в неделю по 45 минут); во второй год обучения – 72 часа (2 раза в неделю по 45 минут).

2. Учебный план

1 год обучения 72 часа

п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>1 полугодие</i>				
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входящая диагностика.	1	1	-
2	Буквы и звуки (алфавит, чтение, буквосочетание)	4	2	2
3	Приветствие/прощание	1	-	1
4	Благодарность	1	-	1
5	Как тебя зовут?	2	1	1
6	Семья	3	1	2
7	Мои друзья	3	1	2
8	Счет от 1 до 20 (количественные, порядковые числительные)	2	1	1
9	Времена года, дни недели	3	1	2
10	Школа	3	1	2
11	Время (Который час)	3	1	2
12	Повторение. Тесты (тест №1 см. Приложение)	1	-	1
13	Введение букв Аа, Оо, Іі, Nn. Быстрые и медленные слова.	1	-	1
14	Введение букв Mm, Tt. Реплики “да”, “нет”	1	-	1
15	Чтение имен собственных. Вопрос сомненья.	1	-	1
16	Формулы приветствия «Добрый день! (утро,вечер)»	2	1	1
17	Местоимения мой/твой	2	1	1
18	Введение букв Ее, Ll, буквосочетание (-ch)	1	-	1

19	Работа над языком. Слушание стихов.	1	-	1
20	Работа над языком. Чтение коротких предложений.	1	-	1
21	Введение букв Bb, Rr. Счет до пяти	1	-	1
22	Введение букв Dd, Uu, Ss. Ударные слоги.	1	-	1
23	Повторение по пройденным темам тестовый зачет.	2	-	2
24	Промежуточный контроль	Устный опрос Практическая работа		
		2	-	2
Всего		43	12	31
<i>2 полугодие</i>				
25	Мой дом	3	1	2
26	Наша квартира	2	1	1
27	Введение буквы Hh. Дифтонги ei, au, (ай, ой). Ударение в слоге	1	-	1
28	Введение букв Gg, Vv. Звуки. Дифтонг ie	1	-	1
29	Закрепление лексики по теме: Мой дом. Тест №2(см.Приложение)	2	1	1
30	Введение букв Ww, Zz. Закрепление в словах.	1	-	1
31	Введение буквы Ff в словах. Чтение коротких текстов.	2	1	1
32	Дифтонг eu (ой) буквосочетание - sp (шп).	1	-	1
33	Введение буквы -(эсцэт)-ss. Рассказ о своей квартире	2	1	1
34	Введение буквы Jj, буквосочетания -sch. (ш.)	1	-	1
35	Мини-диалоги. Буквы а - умляут, у - умляут. Цвета.	2	1	1
36	Буквосочетания st, qu. Вопрос где? Предлоги дат. падежа	1	-	1
37	Закрепление пройденного материала. Чтение небольших текстов.	2	-	2
38	Рассказ о своей комнате. Игра с кубиком.	1	-	1
39	Введение лексики по теме «Еда и напитки»	3	1	2
40	Что ты любишь и что ты не любишь?	1	-	1
41	Чтение текста, картинка по его содержанию.	1	-	1
Итоговая аттестация		2	-	2
Итоговая диагностика		Устный опрос Практическая работа (работа в парах, составление диалога)		
Всего		29	7	22
ИТОГО		72	19	53

2 год обучения 72 часа

п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>1 полугодие</i>				
1	Вводная беседа (страны, говорящие на немецком языке). Входящая диагностика.	1	-	1
2	Повторение темы Знакомство	1	-	1

3	Мой друг	1	-	1
4	Мой родной город Ярославль	2	1	1
5	Прием пищи (завтрак, обед, ужин)	2	1	1
6	У врача	2	1	1
7	Географическое положение Германии	2	1	1
8	Традиции и обычаи Германии	1	1	-
9	Достопримечательности Берлина	1	1	-
10	Города Германии (Дрезден, Мюнхен, Лейпциг, Веймар)	2	2	-
11	Праздники в Германии	1	1	-
12	Спряжение сильных глаголов в Präsens. Частичное отрицание с помощью nicht.	2	1	1
13	Präsens глаголов haben и werden	2	1	1
14	Порядок слов в предложении (систематизация).	1	1	-
15	Повторение пройденного материала. Тесты №3 (см. Приложение)	1	-	1
16	Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер	1	-	1
17	Мир моих увлечений. Выходной день.	2	1	1
18	Мир вокруг меня. Природа. Погода.	2	1	1
19	Чтение. Weihnachten ist das schönste Fest. Систематизация знаний лексики по теме	1	-	1
20	Любимое время года. Погода. Развитие навыков диалогической речи.	1	-	1
21	Контроль навыков говорения. Устный опрос по пройденным темам	1	-	1
22	Развитие навыков и умений аудирования. Слушание сказки на немецком языке	1	-	1
23	Повторение пройденного материала. Тест №4 (см. Приложение).	1	-	1
24	Промежуточная диагностика	Устный опрос		
		Практическая работа		
		2	-	2
Всего		34	14	20
<i>2 полугодие</i>				
25	Квартира. Описание своей квартиры.	1	-	1
26	Спряжение глаголов в немецком языке. Спряжение глаголов в немецком языке с отделяемой приставкой.	2	1	1
27	Что мы знаем о Германии?	3	2	1
28	Форма написания официального письма или E-mail	2	1	1
29	Мой лучший друг, подруга. Введение новой лексики по теме.	2	1	1
30	Придаточные предложения. Союзы в придаточных предложениях.	2	1	1
31	Германия. Великие люди Германии. Достопримечательности. Россия. Великие люди России.	2	1	1
32	Haben zu Infinitif.	1	1	-

33	Sein zu Infinitif.	1	1	-
34	Музыка. Моя любимая группа.	2	1	1
35	Роль знания иностранного языка в профессии.	2	1	1
36	Сильные и слабые глаголы.	2	1	1
37	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	2	1	1
38	Спряжение глагола sein.	2	1	1
39	Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.	2	1	1
40	Повторение материала и обобщение.	2	1	1
41	Город, каким он может быть? Знакомство с городами Германии, Австрии, Швейцарии.	1	1	-
42	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	2	1	1
43	Домашние животные и птицы. Знакомство с новой лексикой.	1	1	-
44	Слушание аудиотекстов на немецком языке.	1	-	1
45	Повторение. Контроль знаний и умений. Тест №5. (см. Приложение)	1	-	1
Итоговая аттестация		2	-	2
Итоговая диагностика		Устный опрос Практическая работа (работа в парах, составление диалога)		
Всего		38	19	19
ИТОГО		72	33	39

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Полиглот»

Год обучения	сентябрь					октябрь				ноябрь					декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего часов				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		51	52		
1 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																			72
2 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2															72				

Условные обозначения:

- Промежуточная аттестация
- Ведение занятий по расписанию
- Каникулярный период
- Проведение занятий не предусмотрено расписанием

4. Содержание программы

Первый год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Правила поведения в Доме творчества. Организация рабочего места для работы.

Практика. Входящая диагностика

2. Буквы и звуки (алфавит, чтение, буквосочетание).

Теория. Знакомство с немецким алфавитом, правилами произношения звуков.

Практика. Чтение алфавита, заучивание алфавита с песней

3. Приветствие/прощание

Теория. Введение новой лексики по теме «Приветствие/прощание»

Практика. Работа в парах, отработка произношения слов по теме

4. Благодарность

Теория. Введение новой лексики по теме «Благодарность»

Практика-

5. Как тебя зовут?

Теория. Введение лексики по теме. Объяснение правил чтения слов

Практика. Диалогическое общение детей друг с другом, для отработки вопросов и ответов по теме.

6. Семья

Теория. Знакомство с новой лексикой по теме «Семья»

Практика. Чтение слов хором. Составление небольшого устного рассказа о семье

7. Мои друзья

Теория. Знакомить учащихся с новой лексикой о теме «Друзья»

Практика. Чтение небольших рассказов. Описание друзей с опорой на новые слова по теме.

8. Счет от 1 до 20 (количественные, порядковые числительные)

Теория. Знакомство со счетом на немецком языке, знакомство с цифрами-исключениями.

Практика. Счет от 1 до 10 и от 10 до 20 в прямом и обратном порядке.

9. Времена года, дни недели

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Времена года, дни недели»

Практика. Чтение стихотворений о днях недели, слушание песни о временах года

10. Школа

Теория. Введение новой лексики по теме.

Практика. Чтение слов хором, отработка звукового произношения. Составление рассказа о школьном дне с опорой на слова

11. Время (Который час)

Теория. Знакомство с лексикой «Время(который час)»

Практика. Парная работа учащихся, диалог друг с другом. Чтение рассказа. Перевод.

12. Повторение пройденного материала

Теория -

Практика. Самостоятельная работа учащихся. Тест №1.

13. Введение букв Aa, Oo, Ii, Nn. Быстрые и медленные слова.

Теория. Введение букв и слов, начинающихся на данные буквы.

Практика. Отработка звуков в чтении слогов и слов. Чтение слов с быстрым и медленным произношением звуков

14. Введение букв Mm, Tt. Реплики «да», «нет»

Теория. Знакомство учащихся с репликами «да» и «нет» на немецком языке.

Практика: Отработка произношения реплик. Чтение слов с новыми буквами.

15. Чтение имен собственных. Вопрос сомнения.
Теория. Имена собственные
Практика. Чтение имен собственных (детских), чтение текстов с именами.
16. Формулы приветствия «Добрый день! (утро, вечер)»
Теория. Новые фразы для приветствия «Добрый день! (утро, вечер)»
Практика. Работа в парах. Составление небольших диалогов с опорой на новую лексику, а также использование уже пройденного материала.
17. Местоимения мой/твой
Теория. Введение понятия местоимения, разбор предложений с местоимениями в немецком языке
Практика-
18. Введение букв Ee, Ll, буквосочетание (-ch)
Теория. Знакомство с новыми буквами и звуками
Практика. Отработка произношения звуков при чтении и произношении. Работа с текстом.
19. Работа над языком. Слушание стихов.
Теория.-
Практика. Слушание стихов, вспоминаем слова из пройденных тем.
20. Работа над языком. Чтение коротких предложений.
Теория.-
Практика. Чтение предложений из материала пройденных тем.
21. Введение букв Bb, Rr. Счет до пяти
Теория. Введение слов на буквы B и R.
Практика. Чтение слов и отработка звукового произношения. Счет до 5 в прямом и обратном порядке. Закрепление знаний по теме «счет»
22. Введение букв Dd, Uu, Ss. Ударные слоги.
Теория. Ударные слоги. Сравнение ударений в словах на немецком и русском языках
Практика.-
23. Повторение по теме “Привет!” Зачет.
Теория.-
Практика. Повтор слов и выражений по пройденным темам. Устный зачет.
24. Промежуточный контроль
Теория.-
Практика. Контроль знаний в виде тестирования
25. Мой дом
Теория. Знакомство учащихся с лексикой по теме «Мой дом»
Практика. Чтение рассказа, перевод. Составление небольшого рассказа о своем доме
26. Наша квартира
Теория. Повторение лексики по теме «мой дом», дополнение активного словаря.
Практика. Составление небольшого рассказа о своей квартире с опорой на слова по данной теме.
27. Введение буквы Hh. Дифтонги ei, au, (ай, ой.). Ударение в слоге Теория. Знакомство с понятием «дифтонг», и правилом его чтения. Практика. Чтение слов с дифтонгами, отработка произношения.
28. Введение букв Gg, Vv. Звуки. Дифтонг ie
Теория. Знакомство с новыми буквами, новым дифтонгом.
Практика. Чтение слов и предложений хором. Отработка произношения.
29. Закрепление лексики по теме: Мой дом
Теория. -
Практика. Чтение и перевод текста, составление предложений.
30. Введение букв Ww, Zz. Закрепление в словах.
Теория. Знакомство с новыми буквами, словами-исключениями.

Практика.-

31. Введение буквы Ff в словах. Чтение коротких текстов.

Теория. Знакомство с новой буквой и звуком.

Практика. Чтение коротких стихотворений. Осмысление и понимание их.

32. Дифтонг eu (ой) буквосочетание - sp (шп).

Теория. Знакомство с новым дифтонгом и буквосочетанием.

Практика. Чтение текста и оск слов с новым дифтонгом и буквосочетанием.

33. Введение буквы ß-(эсцэт)-ss. Рассказ о своей квартире

Теория. Знакомство с новой буквой, спецификой ее произношения и лексикой.

Практика. Чтение слов с новой буквой, отработка произношения. Чтение текстов о квартире.

34. Введение буквы Jj, буквосочетания -sch. (ш.)

Теория. Знакомство с новым буквосочетанием и буквой.

Практика. Чтение слов с новой буквой и буквосочетанием. Поиск в тексте слов с новой буквой и буквосочетанием.

35. Мини-диалоги. Буквы а - умляут, у - умляут. Цвета.

Теория. Цветовая палитра в немецком языке. Знакомство с новыми буквами и звуками, которые они обозначают.

Практика. Работа в парах на составление мини-диалогов.

36. Буквосочетания st, qu. Вопрос «где?». Предлоги дательного падежа

Теория. Предлоги дательного падежа. Вопрос «где?»

Практика. Применение на практике предлогов (составление предложений с данными предлогами). Чтение вопросительных предложений, осмысление, перевод.

37. Закрепление пройденного материала. Чтение небольших текстов.

Теория. -

Практика. Повторение материала прошлых тем. Чтение небольших текстов, перевод.

38. Рассказ о своей комнате. Игра с мячиком.

Теория. Лексика по теме «Квартира».

Практика. Составление небольшого рассказа о своей комнате. Игра с мячиком для запоминания новой лексики и отработки пройденного материала.

39. Еда и напитки

Теория. Знакомство с новой лексикой по данной теме.

Практика. Составление предложений и рассказа с использованием новой лексики.

40. Что ты любишь?

Теория. Знакомство с новой лексикой.

Практика. Повторение материала прошлой темы. Ответы на вопросы «Твоя любимая еда?», «Твой любимый напиток?»

41. Чтение текста, картинка по его содержанию.

Теория.-

Практика. Вспоминаем всю лексику, пройденную в объединении. Чтение текста, перевод с опорой на картинки.

Второй год обучения

1. Вводная беседа (страны, говорящие на немецком языке)

Теория. Повторение лексики за прошлый год.

Практика. Обсуждение стран, говорящих на немецком языке. Входящая диагностика

2. Повторение темы «Знакомство»

Теория. -

Практика. Повторение форм приветствия, прощания, вопроса «Как тебя зовут?»

3. Мой друг.

Теория. Знакомство с новой лексикой по теме.

Практика. Чтение текста, перевод и обсуждение текста.

4. Мой родной город «Ярославль»

Теория. Знакомство и историей города на немецком языке, пополнение активного словаря.

Практика. Составление предложений о родном городе.

5. Прием пищи (завтрак, обед, ужин)

Теория. Знакомство с новой лексикой, пополнение словарного запаса.

Практика. Слушание аудиоматериала, перевод.

6. У врача

Теория. Знакомство с новой лексикой

Практика. Чтение текста, обсуждение, перевод. Составление предложений.

7. Географическое положение Германии

Теория. Познакомить учащихся с географическим положением Германии.

Практика. Чтение текстов о географическом положении Германии. Работа с географической картой.

8. Праздники и обычаи Германии

Теория. Знакомство с праздниками и обычаями Германии, сравнение с праздниками и обычаями в России.

Практика. Просмотр видео материала по теме. Чтение текста, перевод.

9. Достопримечательности Берлина.

Теория. Знакомство с достопримечательностями столицы (с привлечением фото и видеоматериалов).

Практика. Чтение текста, разбор и обсуждение прочитанного материала

10. Города Германии (Дрезден, Мюнхен, Лейпциг, Веймар)

Теория. Знакомство с городами Германии (с привлечением фото и видеоматериалов), новой лексикой, расширение активного словаря.

Практика. Знакомство с городами (с привлечением фото и видеоматериалов, а также текстов страноведческого характера.)

11. Праздники в Германии

Теория. Знакомство с праздниками в Германии. Расширение активного словаря.

Практика. Чтение текстов о праздниках Германии. Обсуждение сходства и различия между праздниками в ФРГ и РФ

12. Спряжение сильных глаголов в Präsens. Частичное отрицание с помощью nicht.

Теория. Знакомство с грамматическим явлением – спряжением глаголов. Объяснить все тонкости и правила исключения спряжения.

Практика. Спряжение глаголов как индивидуально, так и коллективно.

13. Präsens глаголов haben и werden

Теория. Знакомство с спряжением вспомогательных глаголов в настоящем времени.

Практика. Спряжение глаголов коллективно, повторение и закрепление форм глаголов.

14. Порядок слов в предложении (систематизация).

Теория. Знакомство с видами порядка слов в немецком языке (прямой и обратный).

Практика. Составление предложений на прямой и обратный порядок слов, на основе лексики прошлых тем.

15. Повторение пройденного материала. Тест

Теория.-

Практика. Повторение пройденного материала, выполнение теста №3

16. Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер

Теория. Расширение активного словаря по теме.

Практика. Чтение текста и составление рассказа о своем друге (подруге) на немецком языке.

17. Мир моих увлечений. Выходной день.

Теория. Знакомство с новой лексикой, активизация активного словаря.

Практика. Работа в парах, составление диалога-рассказа о своем выходном дне и

любимом хобби.

18. Мир вокруг меня. Природа. Погода.

Теория. Введение новой лексики.

Практика. Чтение текста, отработка произношения, перевод. Обсуждение.

19. Чтение. Weihnachten ist das schönste Fest. Систематизация знаний лексики по теме

Теория. Знакомство с новой лексикой, расширение активного словаря.

Практика. Чтение и обсуждение текста.

20. Любимое время года. Погода. Развитие навыков диалогической речи.

Теория. Знакомство с новой лексикой.

Практика. Работа в парах. Составление небольшого диалога о любимом времени года и погоде.

21. Контроль навыков говорения. Устный опрос по пройденным темам

Теория.-

Практика. Ответы на вопросы по пройденным темам, без опоры на тексты. Отработка правил произношения.

22. Развитие навыков и умений аудирования. Слушание сказки на немецком языке

Теория.-

Практика. Слушание аудиоматериала. Понимание его на слух. Обсуждение.

23. Повторение пройденного материала. Тест.

Теория.-

Практика. Повторение пройденного материала. Выполнение теста №4

24. Квартира. Описание своей квартиры. Теория. Знакомство с новой лексикой по теме. Практика. Чтение текста, перевод. Обсуждение.

25. Спряжение глаголов в немецком языке

Теория. Спряжение глаголов в немецком языке.

Практика. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой коллективно.

26. Промежуточный контроль

Теория.-

Практика. Создание презентаций по теме: «Weihnachten», с использованием материала пройденной темы.

27. Что мы знаем о Германии?

Теория. Знакомство с новой лексикой. Обсуждение географического положения Германии.

Практика. Чтение текста о Германии, разбор и обсуждение грамматических конструкций.

28. Форма написания официального письма или E-mail

Теория. Знакомство с правилами написания писем в немецком языке. Объяснение особенностей их написания.

Практика. Написание официального письма по всем правилам в немецком языке

29. Мой лучший друг, подруга

Теория. Знакомство с новой лексикой.

Практика. Чтение текста, перевод. Составление небольшого рассказа о своем друге с описанием внешности.

30. Придаточные предложения. Союзы в придаточных предложениях.

Теория. Знакомство с придаточными предложениями в немецком языке, и союзами, которые там употребляются.

Практика. Коллективное составление придаточных предложений. Объяснение и разбор тонкостей употребления того или иного союза.

31. Германия. Великие люди Германии. Достопримечательности. Россия. Великие люди России.

Теория. Знакомство с великими и выдающимися людьми Германии и России на

основе текстов.

Практика. Сравнение персон в истории Германии и России на иностранном языке.
Составление небольших рассказов о личностях.

32. Haben zu Infinitif

Теория. Знакомство с грамматической конструкцией «Haben zu Infinitif».

Практика. Использование грамматической конструкции в предложениях.

33. Sein zu Infinitif

Теория. Знакомство с грамматической конструкцией «Sein zu Infinitif»

Практика. Использование данной грамматической конструкции в предложениях.

34. Музыка. Моя любимая группа

Теория. Знакомство с новой лексикой, расширение активного словаря.

Практика. Чтение текста, обсуждение. Составление рассказа о своей любимой группе.

35. Роль знания иностранного языка в профессии.

Теория. Знакомство с новой лексикой.

Практика. Обсуждение на немецком языке профессий и роли иностранных языков в

них.

36. Сильные и слабые глаголы.

Теория. Знакомство с грамматическим понятием-сильные и слабые глаголы. Различия их между собой.

Практика. Чтение текста, поиск в нем сильных и слабых глаголов.

37. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Теория. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками: разница между ними.

Практика. Коллективная работа над составлением предложений с глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

38. Спряжение глагола sein

Теория. Знакомство с правилом спряжения глагола.

Практика. Коллективная работа над спряжением глагола sein в разных временных формах.

39. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной

Теория. Знакомство учащихся с глаголами, которые при спряжении меняют корневую гласную.

Практика. Коллективное спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.

Повторение, в каком лице и числе изменяются гласные.

40. Повторение материала и обобщение

Теория.-

Практика. Повторение пройденного материала и закрепление тем.

41. Город, каким он может быть? Знакомство с городами Германии, Австрии, Швейцарии

Теория. Знакомство с городами посредством фотоматериалов, текстов и перевода.

Практика. Обзор фотоматериалов. Обсуждение на иностранном языке всех преимуществ городской жизни.

42. Жизнь в городе и в деревне: где лучше?

Теория. Знакомство с новой лексикой.

Практика. Обзор фотоматериалов. Обсуждение на иностранном языке всех преимуществ городской и деревенской жизни.

43. Домашние животные и птицы

Теория. Знакомство с новой лексикой.

Практика. Слушание аудиоматериалов по данной теме. Отработка произношения слов и звуков. Понимание слов на слух, с опорой на лексику.

44. Слушание аудиотекстов на немецком языке.

Теория.-

Практика. Слушание и понимание аудиоматериалов без опоры на что-либо.

45. Повторение. Контроль знаний и умений. Тест на уровень знаний.
Теория.-
Практика. Повторение пройденного материала. Выполнение теста №5.

5. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер, подключенный к сети Internet, принтер
- магнитофон
- наглядные пособия
- аудиозаписи, видео фильмы, фотоматериалы

Информационное обеспечение: интернет ресурс, дополнительная литература по направлению, презентации Power Point.

Методическое обеспечение:

Методы обучения:

- Словесные (мини-лекция, объяснение, инструктаж, рассказ, беседа, диалог, консультация).
- Наглядные (иллюстрация (презентация), фото, видеоматериалы, демонстрация).
- Практические (работа в парах, работа с учебником и рабочей тетрадью, работа групповая).

Методы организации и проведения занятия:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: беседа, лекция, объяснение, демонстрация презентаций, видеофильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму;
 - проблемное изложение изучаемого материала;
 - частично-поисковый или эвристический метод;
 - исследовательский метод.

Образовательные технологии

• Групповые технологии (И.В. Первина, В.К. Дьяченко) предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность.

• Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) ориентирована на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей учащихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Формы занятий

На занятиях используются коллективная, групповая, парная (сменный состав), индивидуальная (инструктаж, разбор ошибок и др.) формы организации учебной деятельности.

К традиционным формам организации деятельности учащихся в рамках реализации программы относятся: теоретическое и практическое занятие: 75% практических занятий, 25% теоретических занятий

На теоретических занятиях используются вербальные методы: лекции, беседы, рассказ; а также ИКТ технологии: мультимедийные презентации, интернет. На практических занятиях – составление и воспроизведение предложений, слов. Практические занятия начинаются с изучения (повторения) артикуляционной разминки, и сопровождаются и/или заканчиваются тщательным разбором допущенных ошибок.

К нетрадиционным формам организации учебной деятельности: урок-путешествие («Что лучше: город или деревня?», «Города Германии и достопримечательности» и т.д.)

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированным педагогом дополнительного образования .

6. Мониторинг образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы предусмотрена система контроля, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, что при необходимости позволяет внести изменения: аттестации.

«на входе» (конец сентября), «в процессе» (конец декабря), промежуточная (в конце первого, второго годов обучения), итоговая (по окончанию изучения всего курса).

Формы организации контроля – текущий, промежуточный контроль (1 год обучения каждое полугодие, 1 полугодие 2 год обучения), итоговая аттестация (2 год, 2 полугодие).

Способы: устный опрос, практическое контрольное занятие, тестирование.

Контрольно-измерительные материалы находятся в разделе «Приложение».

Критерии оценки уровня теоретической подготовки

- Высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

- Средний уровень – объём усвоенных знаний учащегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

- Программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

7. Список литературы

- Бережная В.В. Немецкая грамматика. – М.: Издательство «Эксмо», 2009.
- Клименко Г.А., Полянина Е.В. Die deutsche «Umgangssprache». – Саратов Издательский центр «Наука», 2008.
- Клименко Г.А., Елисеева Е.А., Уляшина О.В. Deutsch mit Freude. – Саратов Издательский центр «Наука», 2007.
- Попов А.А. Все глаголы немецкого языка. – М.: Иностранный язык, издательство «Оникс», 2009.
- Martina Schwarz «Spielerisch Deutsch lernen Lieder und Reime» – Goethe- Institut (London), 2014
- Elizbieta Krulak-Kempisty, Lidia Reitzig, Ernst Endt «Der grüne Max»- 2007 Langenscheidt KG, Berlin und München
- Gabriele Klopp, Sigfried Büttner, Josef Alberti «Planetino 1» Hueber Verlag, 2013
- Hartmut Aufderstasse, Heiko Bock, Jutta Müller «Themen Neu» Max Hueber Verlag, 2002
- Heiko Bock, Karl-Heinz Eisfeld, Hani Holthaus und Uthild Schütze-Nühmke «Themen Aktuell» Max Hueber Verlag, 2002
- Olga Swerlowa «Grammatik im Gespräch» Langenscheidt 2008
- Joachim Busse, Anneliese Westermann «mir» oder «mit» Hueber Verlag 2009
- Ines Balcik, Klaus Röhe, Werena Wrobel PONS. Die grosse Grammatik. Pons, 2009
- 200 немецких сильных и неправильных глаголов — ДЗ3 М.: Астрель: АСТ,

Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://english-german.ru>
3. www.it-n.ru
4. <http://www.kinderreimeseite.de>
5. <http://www.kleinkind-online.de>
6. <http://www.de-online.ru/>
7. <http://startdeutsch.ru/>
8. <http://www.studygerman.ru/>
9. <http://www.dw.com/ru>
10. <http://crazylink.ru/languages/deutsch-online.html>
11. <https://vk.com/u4yaz>
12. <https://vk.com/deutschonline>
13. <https://vk.com/ldeutsch>

8. Приложения

Приложение №1

Тест №1 «Wochentage»

Тест по немецкому языку для тренировки лексических единиц по темам "Дни недели" и "Порядковые числительные"

Инструкция: выберите один из правильных вариантов ответа способом подчеркивания. Исправления не допускаются.

Вопрос № 1

Wochentage

-дни недели

-месяцы

-недели

Вопрос №2

... ist der erste Tag der Woche

-Der Montag

-der Mittwoch

-der Samstag

Вопрос №3

... ist der zweite Tag der Woche

-Der Mittwoch

-der Dienstag

-der Donnerstag

Вопрос №4

... ist der fünfte Tag der Woche

-Der Samstag

-der Montag

-der Freitag

Вопрос №5

... ist der sechste Tag der Woche

-Der Donnerstag

-Der Samstag

-Der Freitag

Вопрос № 6

...ist der dritte Tag der Woche

-Der Sonntag

-Der Dienstag

-Der Mittwoch

Вопрос №7

...ist der siebente Tag der Woche

-Der Sonntag

-Der Samstag

-Der Freitag

Вопрос №8

...ist der vierte Tag der Woche

-Der Dienstag

-Der Freitag

-Der Donnerstag

Приложение №2

Тест №2 «Мой дом, моя комната»

Тесты могут использоваться для промежуточного тестирования, для проверки лексики по данной теме.

Инструкция: выберите один из правильных вариантов ответа способом подчеркивания. Исправления не допускаются.

Вопрос № 1

Кровать

-das Bett

-der Tisch

-die Wand

-der Kleiderschrank

Вопрос № 2

Das Sofa

-кровать

-диван

-дверь

-кресло Вопрос №3 Der Stuhl

-картина

-диван

- Стол

- Стул Вопрос № 4 Der Tisch

-стол

-телевизор

-подоконник

-цветы Вопрос № 5 Шкаф

-der Schrank

-der Balkon Die Kommode

-das Kinderzimmer Вопрос № 6 Детская комната

-das Arbeitszimmer

-das Schlafzimmer

-das Gastezimmer

-das Kinderzimmer

Вопрос № 7

Die Küche

-кухня

- гостиная
- ванная комната
- рабочий кабинет

Вопрос № 8

Der Sessel

- диван
- кровать
- кресло

-стол Вопрос № 9 Die Toilette

- туалет
- ванная комната
- диван

-подоконник Вопрос № 10 Дом

-die Wohnung

-das Fenster

-das Fensterbrett

-das Haus Вопрос №11 Die Wohnung

-стена

-шкаф

-квартира

-гостиная

Вопрос № 12

Der Computertisch

-шкаф

-компьютерный стол

-компьютер

-кресло Вопрос № 13 Телевизор

-die Tür

-das Fenster

-der Tisch

-der Fernseher Вопрос № 14 Das Schlafzimmer

-гостиная

-детская комната

-спальня

-этаж Вопрос № 15 Die Möbel

-цветы

-мебель

-окно

-модель

Вопрос № 16

Das Badezimmer

-квартира

-салон

-ванная комната

-туалет Вопрос № 17 gemütliche

-светлый

-уютный

-Чистый

-большой

Приложение №3

Тест №3.

«Города Германии и их достопримечательности»

Тест, цель которого проконтролировать учащихся в полученных знаниях и приобретенных новых в рамках данной темы

Инструкция: выберите один из правильных вариантов ответа способом подчеркивания. Исправления не допускаются.

Выбрать правильный ответ, опираясь на материалы из пройденных тем.

1. In Leipzig befindet sich .
 - a) der berühmteste Theater der Welt
 - b) die größte Bibliothek in Europa
 - c) der größte Park in Europa
2. In Leipzig lebte und starb der berühmte Komponist .
 - a) Johann Sebastian Bach
 - b) Wolfgang Amadeus Mozart
 - c) Ludwig van Beethoven
3. Nürnberg wurde gegründet.
 - a) im 13. Jahrhundert
 - b) im 11. Jahrhundert
 - c) im 12. Jahrhundert
4. Zu den Sehenswürdigkeiten Nürnbergs gehört auch das Gebäude .
 - a) des Nürnberger Tribunals
 - b) der Nürnberger Bibliothek
 - c) des Nürnberger Theaters
5. Dresden liegt .
 - a) am Rhein
 - b) an der Elbe
 - c) am Main
6. Man nennt Dresden .
 - a) die Stadt des Buches und der Musik
 - b) die Stadt der deutschen Klassik
 - c) das Elbflorenz
7. In Weimar lebten die berühmten Dichter .
 - a) Schiller und Heine
 - b) Heine und Goethe
 - c) Goethe und Schiller
8. Wien ist die Hauptstadt .
 - a) Österreichs
 - b) der Schweiz
 - c) Belgiens
9. Man nennt Wien .
 - a) die Stadt der Literatur und Musik
 - b) die Kunstmetropole im Herzen Europas
 - c) die Musikmetropole im Herzen Europas
10. Vom Bundeshaus und der Bundesterrasse in Bern kann man sehen.
 - a) die Berner Alpen
 - b) den Harz

- c) Wälder und Felder
- 11. Moskau wurde gegründet.
 - a) im 12. Jahrhundert
 - b) im 11. Jahrhundert
 - c) im 13. Jahrhundert
- 12. nennt man das Herz Moskaus.
 - a) das Puschkin-Museum
 - b) die Tretjakow-Galerie
 - c) den Kreml
- 13. München liegt in...
 - a) Bayern
 - b) Hessen
 - c) Branderburg
- 14. Symbol der deutschen Einheit ist...
 - a) Reichstag
 - b) Zoo
 - c) Branderburger Tor
- 15. Welches ist der höchste Berg in den Alpen?
 - a) Großglockner
 - b) Zugspitze
 - c) Mont Blanc

Приложение №4

Тест №4

«Числительные в немецком языке»

Данный тест для отработки употребления и правописания числительных количественных, порядковых).

Инструкция: выберите один из правильных вариантов ответа способом подчеркивания. Исправления не допускаются.

1. Nach dem Plan sollte der Urlaub am (25) Mai beginnen.
 - A) fünfundzwanzigste
 - B) fünfundzwanzig
 - C) fünfundzwanzigsten
2. Ein Brief nach Deutschland kostet (3) Euro.
 - A) dritte
 - B) drei
 - C) dritten
3. Warum hast du sogar (2) Uhren gekauft?
 - A) zweite
 - B) zwei
 - C) zwanzig
4. Die Arbeit nahm (1) Stunde in Anspruch.
 - A) eine
 - B) ein
 - C) eins
5. Der Arzt muß erst um(6) Uhr kommen.
 - A) sechste
 - B) sechsten
 - C) sechs
6. Die auf den Schnellzug (102) wartenden Passagieren werden gebeten, im Wartesaal zu bleiben.

- A) hundert zwei
 B) hundertzwei
 C) hundertundzwei
7. Robert braucht nicht nach Dresden zu fahren und dort (4) Tage zu bleiben.
 A) vier
 B) vierten
 C) vierte
8. Erich wollte schon mit (6) Jahren in die Schule gehen.
 A) sechsten
 B) sechs
 C) sechte
9. Willi hatte als erster alle (7) Übungen gemacht.
 A) siebzig
 B) siebte
 C) sieben
10. In der (6) Übung hat er einen Fehler gemacht.
 A) sechsten
 B) sechs
 C) sechste
11. Mein Sohn ist schon (2,8) Jahre alt.
 A) zwei achtel
 B) zwei Komma acht
 C) zweiachtel
12. Heute ist der (14) April.
 A) vierzehnte
 B) vierzigste C) vierzeinten
13. Die Fahrkarte kostet (150) Euro.
 A) einhundert fünfzig B) einhundertfünfzig C) ein Hunder fünfzig
14. Bleiben Sie bitte bis (13.15).
 A) Viertelnachderizein B) viertelnachdreizein C) Viertel nach dreizein
15. Er hat seinen Geburtstag am (10) Januar.
 A) zehn
 B) zehnten
 C) zehnte
16. Ich kenne ihm seit (1992).
 A) neunzeinhundertneunundzwanzig
 B) eintausendneunhundertzweiundneunzig
 C) neunzeinhundertzweiundneunzig

Приложение №5

Обобщающий тест на уровень знаний

Тест, для контроля знаний по немецкому языку у учащихся на конец учебного года.

Инструкция: выберите один из правильных вариантов ответа способом подчеркивания. Исправления не допускаются.

1. Wir die Ausstellung besuchen.
 a) wollt
 b) wollen
 c) willen
2. Sie mit der Straßenbahn fahren.

- a) müßt
 - b) müssen
 - c) müssen
3. Man die Straße nur am Straßenübergang überqueren.
- a) darf
 - b) darft
 - c) dürfe
4. Alle Kinder den Tiergarten besuchen.
- a) könnt
 - b) kannen
 - c) können
5. Du die Hausaufgaben rechtzeitig machen.
- a) soll
 - b) sollst
 - c) sollest
6. Mein Bruder Schokolade.
- a) mag
 - b) magt
 - c) mögt
7. Ihr
- a) könnt
 - b) kannt
 - c) können
8. Man
- a) müssen
 - b) muß
 - c) mußt
9. Ich
- a) will
 - b) wille
 - c) wolle

in Berlin viele Sehenswürdigkeiten besichtigen.

sich jeden Morgen mit kaltem Wasser waschen.

nach München fahren.

10. Hier ich Kaffe trinken und etwas zum Essen bekommen.
- a) könntst
 - b) könne
 - c) kann
11. Anna hängt das Bild ... Wand.
- a) auf die
 - b) an die
 - c) an der
12. Am ... Februar fährt er nach Berlin.
- a) dritten
 - b) dreiten

- c) drei
13. Meine Schwester ... am liebsten Jeans.
a) traget
b) trägt
c) tragt
14. Ich habe meine Hausaufgaben ... als du gemacht.
a) schneller
b) gut
c) schnell
15. Karl! ... bitte besser!
a) nimm
b) gib
c) schreibe
16. Auf ... sind Sie stolz?
a) wen
b) wem
c) wessen
17. Der Junge hat ... Postkarte bekommen.
a) eine
b) einer
c) einen
18. Im Sommer hat sie ihre Ferien im Sportlager
a) gebracht
b) verbracht
c) erbracht
19. Was ... du noch sagen?
a) wollst
b) willst
c) könntst
20. Lest ... Zeitungen jeden Tag?
a) du
b) ihr
c) er
21. Oft laufen die Kinder in ... Garten.
a) den
b) das
c) der
22. Mein Freund ... gut Klavier spielen.
a) kannt
b) könnt
c) kann
23. Ein ... Mädchen kämmt sich.
a) schöne
b) schönes
c) schönen
24. ... Montag steht er um 7 Uhr auf.
a) im
b) am
c) an
25. Dann ... er sich mit kaltem Wasser.
a) wäschst

- b) wascht
 c) wäscht
 26. Warum ... du so lustig?
 a) bist
- b) ist
 c) seid
 27. Am Abend war die Mutter sehr müde, aber ...
 a) traurig
 b) unzufrieden
 c) zufrieden
28. In ... Haus wohnen viele Menschen.
 a) dieses
 b) diesem
 c) diese
29. Im Garten arbeitet Susi mit ... Schwester.
 a) ihren
 b) ihrem
 c) ihrer
30. ... diesem Monat habe ich mein Geburtstag.
 a) in
 b) auf
 c) aus
31. Der Bruder wartet ... seinen Freund.
 a) auf
 b) über
 c) an
32. Alle Kinder freuen ... auf die Ferien.
 a) euch
 b) dich
 c) sich
33. Ich lege mein Lehrbuch auf ... Tisch.
 a) der
 b) den
 c) dem
34. Oft geht sie in den Hof ...
 a) laufen
 b) spazieren
 c) lernen
35. Gestern bekam ... den Brief.
 a) du
 b) ihr
 c) er