

Порошина Светлана Сергеевна
МОУДО Дом творчества Красноперкопского района,
педагог дополнительного образования

Использование ИКТ для актуализации лексического материала на уроках английского языка на начальном этапе обучения

Изучение лексики, как аспекта иностранного языка, занимает важное место в современной методике, ведь именно благодаря использованию словарного состава языка, выполняющего номинативную функцию, происходит передача мысли говорящего и ее дальнейшее отражение как в реальной, так и воображаемой картине мира¹. Лексика – это основной строительный материал нашей речи, ее содержательная сторона. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. Поэтому обучение лексической стороне речи – не самоцель, а средство обучения всем видам речевой деятельности.

Содержание обучения лексике по Г.В. Роговой подразумевает включение в себя трех компонентов: лингвистического, методологического и психологического. Лингвистический компонент представлен лексическим минимумом, в который входит набор необходимых слов, словосочетаний, идиом специально отобранных для решения коммуникативных задач, связанных с контекстом деятельности на определенном этапе обучения английскому языку. Методологический компонент обусловлен использованием различных способов, направленных на запоминание и систематизацию изученного лексического материала. Данный компонент дает возможность учащемуся поработать над словарным запасом самостоятельно. Психологический компонент основан на проблеме формирования лексических навыков и их дальнейшего использования в процессе решения коммуникативных задач². Таким образом, функционирующая система ряда задач и компонентов содержания позволяет достичь цели обучения лексики, связанной с формированием лексического навыка учеников на занятиях английского языка.

Лексический навык подразделяется на два вида: продуктивный в говорении, письме и рецептивный в аудировании, чтении. Продуктивный навык представляет собой интуитивное употребление слова и словообразования как в устной, так и письменной речи в соответствии с определенной ситуацией общения³. Рецептивный навык основывается на распознавании графического и звукового образа лексических единиц⁴.

Информационные средства обучения уже довольно давно вошли в наши образовательные учреждения и получили широкое распространение. Изучение вопросов использования ИКТ при обучении лексике представляется целесообразным и актуальным как в плане теории, так и в плане практики преподавания иностранного языка, как способ

¹ Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1991.

² Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе и в средней школе: пособие для учителей. М., 1988. С.56

³ Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. М., 1991.

⁴ Пассов Е.И. Коммуникативная методика. Воронеж, 2005., с.96

повышения качества обучения лексической стороне речи. Процесс обучения новой лексике будет более эффективен если:

- создать условия для использования ИКТ на занятии,
- стимулировать изучение новой лексики с помощью компьютерных технологий,
- способствовать развитию навыков работы с ИКТ на занятиях английского языка.

Специфика предмета «Иностранный язык» предполагает овладение учащимися коммуникативной компетенцией, то есть способностью общения на иностранном языке. Важно, чтобы созданная образовательная среда при овладении иностранным языком как средством общения, была системой условий для достижения языкового, коммуникативного и познавательного развития обучающихся, включающая предпосылки для личностного развития учащихся, обусловленные социальным и пространственно-предметным окружением, используемыми в учебно-воспитательном процессе средствами, а также приемами и технологиями обучения. ИКТ призваны в первую очередь обеспечивать мотивационно-побудительный уровень общения, создать обстановку, приближенную к реальным условиям, при которой обычно возникает потребность в общении людей друг с другом, воссоздать ситуации, побуждающие к участию в коммуникации. С помощью видеофрагментов, слайдов, презентаций, интерактивной доски можно создать ситуации, мотивирующие и стимулирующие речевую деятельность учащихся, вызывающие потребность к общению на иностранном языке⁵. Они придают особую наглядность и привлекательность создаваемой ситуации, делают занятия разнообразными, развивают интерес обучающихся к предмету.

Эффективное восприятие новой лексики современными школьниками происходит преимущественно только в случае имплементации в процесс обучения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). В настоящее время отмечается сильное влияние глобальной информатизации общества, которая сопровождается распространением информационных потоков, охватывая при этом все сферы человеческой жизни, в том числе и образовательную, где активно реализуется инновационная стратегия организации обучения, связанная с внедрением информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс⁶. Эта необходимость введения ИКТ в систему образования обуславливается рядом факторов:

- ИКТ увеличивает скорость и объем передачи знаний и накопления социального опыта;
- ИКТ позволяют успешно приспособиться к происходящим изменениям в обществе;
- ИКТ является важным аспектом в обновлении образовательной системы для соответствия новым предъявляемым требованиям⁷.

⁵ Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Просвещение, 1988. 224с. С.52

⁶ Короткова И.И. Разработка и использование учебно-методического комплекса обеспечения межпредметных связей на базе информационных и коммуникационных технологий: на примере информатики и английского языка: дис. ... канд. пед. наук. М., 2010.

⁷ Роберт И.В. Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах // Информатика и образование. 2001. № 5.

Информационно-коммуникационные технологии создают особое и увлекательное занятие как для учащегося, так и для преподавателя. В данном случае целесообразно выделить степень вовлеченности того и другого в проектирование урока.

Процесс обучения лексике посредством ИКТ становится возможным благодаря соблюдению некоторых факторов:

- созданию правильных условий для использования информационно-коммуникационных технологий на уроках;
- стимуляции изучения новой лексики с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- способности развития навыков работы с современными информационно-коммуникационными программами, нацеленными на обучение иностранному языку⁸.

Исходя из вышесказанного, отмечается важная роль использования ИКТ в процессе обучения лексике иностранного языка как для преподавателей, так и для обучающихся, у последних из которых зачастую проявляется невнимательность к изучаемой дисциплине по причине отсутствия мотивации и заинтересованности в процессе занятий по английскому языку.

Однако, применение информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике позволит преподавателю привлечь внимание учащихся к работе через представление нового материала в более наглядной и доступной форме.

Применение информационно-коммуникационных технологий при формировании лексических навыков значительно усиливает эффективность данного процесса.

Целесообразно выделить несколько аспектов, отражающих введение ИКТ при обучении лексическому аспекту английского языка в курсовой системе обучения.

1. Мотивационный аспект – использование ИКТ позволяет увеличить мотивационную направленность учеников в области изучения английского языка, а также привлечь пассивных слушателей, поскольку создаются условия:

- учета индивидуально-личностных возможностей учащихся;
- реализации творческих проявлений учеников;
- активизации мыслительных процессов учеников;
- применения широкого разнообразия выбора лексического материала, форм и методов организации учебной работы.

2. Содержательный аспект – ИКТ могут быть использованы с целью:

- доступа к разнообразным источникам языковой и неязыковой информации;
- создания образовательных элементов и домашнего задания по определенным лексическим темам и разделам учебного материала.

3. Учебно-методический аспект – информационно-коммуникационные ресурсы могут быть необходимы преподавателю в качестве учебно-методического сопровождения на занятиях. Учитель может использовать данные современные технологии со следующей целью:

- подготовки к образовательному процессу;
- объяснения нового лексического материала;

⁸ Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. М., 1991. с.67

- закрепления пройденной лексики;
- контроля качества сформированного лексического навыка;
- осуществления изучения дополнительного материала по теме.

4. Организационный аспект – ИКТ могут применяться в различных вариациях организации в процессе обучения лексике английского языка:

- при обучении каждого ученика отдельно;
- при групповой форме обучения;
- при фронтальной форме взаимодействия;
- при парной форме организации.

Контрольно-оценочный аспект – ИКТ способствуют организации разных видов контроля по пройденной лексической теме и выставлению оценки на основании полученных результатов⁹.

Таким образом, стоит отметить, что использование современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения лексическому аспекту иностранного языка на курсовых занятиях помогает существенно расширить возможности преподавания как для учителей, так и для учеников, способствуя более быстрому и прочному усвоению нового лексического материала и, как следствие, успешному достижению поставленной цели, направленной на овладение лексическим навыкам в рамках учебно-воспитательной среды.

Список литературы

1. Короткова И.И. Разработка и использование учебно-методического комплекса обеспечения межпредметных связей на базе информационных и коммуникационных технологий: на примере информатики и английского языка: дис. ... канд. пед. наук. М., 2010.
2. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации (Педагогическая наука – реформе школы). М., 1988.
3. Пассов Е.И. Коммуникативная методика. Воронеж, 2005.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. М., 1991.
5. Роберт И.В. Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах // Информатика и образование. 2001. № 5.
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Просвещение, 1988.
7. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе и в средней школе: пособие для учителей. М., 1988.
8. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1991.

⁹ Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации (Педагогическая наука – реформе школы). М., 1988. с.9-12.

