



муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом творчества Красноперекопского района»

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета МОУДО Дома творчества Протокол № _____ б _____ от «30» мая 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУДО Дома творчества  _____ Л.Д.Зиновьева</p> 
--	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для начинающих»**
*возраст обучающихся: 7-8 лет
срок реализации: 2 года
(144 часа)*

Составитель:
педагог дополнительного образования
В.Г. Езимова

Ярославль, 2024

Содержание

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана.....	13
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	17
РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	19
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ).....	20
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
Приложения.....	23

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утвержденный распоряжением правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678 – Р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 № 19 – нп « Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей ЯО»;
- Устав образовательной организации.

Направленность программы – программа «Английский для начинающих» относится к программам *социально–гуманитарной направленности*, так как ориентирована на развитие познавательного интереса к английскому языку, формированию языковых умений, устной речи, аудирования у обучающихся.

Актуальность программы - *актуальность* изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса, поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, начальной школе, но и в дополнительном образовании.

Возможности иностранного языка в реализации стратегической направленности на развитие личности поистине уникальны. Известно, что школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Английский для начинающих» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка

всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для обучающихся становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Отличительные особенности программы - программа объединения направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Так как основная цель программы подготовить детей к изучению иностранного языка во втором классе общеобразовательной школы, то целесообразно начинать с введения звуков. Школьники 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать звуковой стороной речи. Дети этого возраста хорошо владеют родным языком, у них преобладает непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа обучения иностранному языку построена таким образом, что ее можно использовать и для детей 2 класса общеобразовательной школы. В ней есть устный курс, позволяющий сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка и плавно переходящий в чтение и письмо, отодвигая графические трудности и включающий обучающихся в овладение только аудированием и говорением, что даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и подготавливает к овладению чтением.

Адресат программы – дети 7-8 лет. Отбор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах – от 7 до 10 человек;

Объем программы – дети занимаются 2 раза в неделю. Занятия длятся 1 академический час, учебная нагрузка за год составляет -72 часа; за два года -

144 часа.

Формы организации образовательного процесса групповые виды занятий могут предусматривать:

- Имитация.
- Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения– картинок, образов, музыки, танцев.
- Использование дидактических игр.
- Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.
- Работа над произношением:
 - а) скороговорки;
 - б) рифмовки.
- Работа с игрушкой:
 - а) диалог с игрушкой;
 - б) описание игрушки.
- Работа с картинкой:
 - а) описание картинки;
 - б) дидактические игры.
- Разучивание и декламация стихов:
 - а) разучивание;
 - б) конкурс стихов.
- Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).
- Творческая деятельность.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.
- Рассказ по картинке.
- Создание проектов.
- Концерт.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является создание коммуникативных условий, обеспечивающих социально–личностное, познавательно–речевое развитие воспитанников и готовность детей к изучению английского языка и активизации творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширить общеобразовательный круг обучающихся;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков;
- вводить элементарные языковые конструкции и познакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню;

Развивающие:

- развивать интеллектуальные, творческие и познавательные способности: внимание, мышление, память, воображение обучающихся;
- развить умения и навыки коллективной работы в группе, научить детей вербально реагировать на вопросы педагога и уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку.

Воспитательные:

- вызвать у детей интерес к изучению иностранного языка: познакомить ребенка с культурой, традициями и обычаями страны посредством приобщения к культуре через англоязычных персонажей сказок, стихотворений, песенок, рифмовок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I год обучения

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство	9	5	4	групповая	Диалог «Знакомство»
2	Страна игрушек Буквы и звуки	9	2	7	групповая	Выставка творческих работ на тему «Моя самая любимая игрушка» Рассказ «Моя любимая игрушка».
3	Мои любимые цвета Буквы и звуки	9	3	6	групповая	Проектная деятельность «Книжка-радуга» Праздник «До свидания Волшебная страна!»
4	Я люблю мою семью Буквы и звуки	6	2	4	групповая	Открытое мероприятие для родителей «Моя семья» Проектная работа «Семейное древо»
5.1.	Моя внешность Буквы и звуки.	9	2	7	групповая	Проектная работа «Том и Джерри»
6.1.	Мир животных: в зоопарке и в лесу Буквы и звуки	9	1	8	групповая	Конкурс чтецов «Мое любимое животное» Проектная работа «Создай свой коллаж-зоопарк животных!»
7	Домашние животные Буквы и звуки	9	1	8	групповая	Открытое мероприятие для родителей «Какие животные у тебя есть?» Проектная работа «Создай свой коллаж домашних животных!»

8	Приятного аппетита	11	2	9	групповая	Проектная работа «Моя любимая еда!»
9	Итоговое занятие	1		1	групповая	Драматизация сказки
Итого часов		72	18	54		

Содержание учебного плана I год обучения

Результаты стартового уровня - Основная цель этой ступени – формирование общих знаний о роли иностранного языка, об особенностях устройства и менталитета страны изучаемого языка, о нормах поведения в обществе.

Раздел I. Знакомство

Теория – познакомить с планом работы на год, научить приветствовать друг друга и прощаться, развить у детей этикетную функцию общения на русском и английском языках, умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, формировать навыки диалогической речи, познакомить детей с числами на английском языке.

Практика - фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, викторина, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов и песенок, хороводные игры.

Форма – занятия-игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические).

Форма контроля–самоконтроль.

Раздел II. Страна игрушек

Теория – познакомить детей с названиями игрушек и формировать правильное произношение, формировать у детей потенциальный набор словаря на заданную тему, развить умение на элементарном уровне назвать по-английски свою игрушку и рассказать о ней, уметь использовать лексические единицы в речи, познакомить с согласными звуками и буквами и гласной «а».

Практика - фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр

презентации, викторина, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические игры, беседы, проведение праздника «Halloween».

Форма - занятия-игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы.

Форма контроля – рассказ «Моя любимая игрушка».

Раздел III. Мои любимые цвета

Теория–познакомить детей с цветами и формировать правильное произношение, развить умение на элементарном уровне назвать по-английски цвета и размер игрушки, закрепить и активизировать речевые структуры, понятие «закрытый слог».

Практика – фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические, творческие, интеллектуальные и хороводные игры, беседы, проведение праздника «Рождественская история!», проектная работа «Радуга», чтение «а» закрытым слогом.

Методы - фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, викторина, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические игры, беседы.

Форма - занятие-игра.

Форма контроля – рассказ «Моя любимая игрушка».

Раздел IV. Я люблю свою семью

Теория – ввести и закрепить новый материал «Моя семья», формировать навыки диалогической и монологической речи, развить умение сообщать сведения о себе, своих увлечениях, систематизировать лексико-грамматический материал.

Практика – фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические, творческие, рассказ о своей семье, интеллектуальные и хороводные игры, интервью, беседы, проектная работа «Семейное древо», чтение «а» в закрытом слоге.

Форма - занятие –игра, интервью.

Форма контроля – проектная работа «Семейное древо».

Раздел V. Мое лицо и тело

Теория–ввести и закрепить новый материал «Части тела», формировать навыки диалогической и монологической речи, формировать у детей потенциальный словарь на заданную тему, систематизировать лексико-грамматический материал, знакомство с буквосочетаниями, буквы и звуки.

Практика – фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические, творческие, рассказ о себе, интеллектуальные и хороводные игры, беседы, проектная работа «Том и Джерри», чтение «е» в закрытом слоге.

Форма - занятие–игра.

Форма контроля – проектная работа «Том и Джерри».

Раздел VI. Мир животных: в зоопарке и в лесу

Теория – ввести и закрепить новый материал «Животные», воспитывать доброе отношение к животным, формировать у детей потенциальный словарь на заданную тему, систематизировать лексико-грамматический материал, расширить представление детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками, играми и другой информацией, формировать навыки устной речи и навыки запоминания новых слов.

Практика – фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические, творческие, рассказ о животном, интеллектуальные и хороводные игры, беседы, проектная работа «Создай свой коллаж-зоопарк животных!», чтение «і» в закрытом слоге.

Форма - занятие – игра, конкурс.

Форма контроля – проектная работа «Создай свой коллаж – зоопарк животных!»

Раздел VII. Домашние животные

Теория—ввести и закрепить новый материал «Домашние животные», воспитывать доброе отношение к животным, формировать у детей потенциальный словарь на заданную тему, уметь использовать речевой образец в речи, играми и другой информацией, формировать навыки устной речи и навыки запоминания новых слов.

Практика – фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические, творческие, рассказ о животном, интеллектуальные и хороводные игры, беседы, проектная работа «Создай свой коллаж домашних животных!», чтение «о» в закрытом слоге.

Форма - занятие –игра, конкурс.

Форма контроля—проектная работа «Создай свой коллаж домашних животных!»

Раздел VIII. Приятного аппетита

Теория – ввести и закрепить новый материал «Продукты», развить навыки этикетных форм общения за столом, формировать привычку здорового образа жизни, формировать у детей потенциального словаря на заданную тему, уметь использовать речевой образец в речи играми и другой информацией, формировать навыки устной речи и навыки запоминания новых слов, формировать навыки аудирования. Понятие «открытый слог».

Практика – фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические, творческие, рассказ о продуктах, интеллектуальные и хороводные игры, беседы, проектная работа «Моя любимая еда!» Чтение «и» в закрытом слоге.

Форма-занятие—игра, беседа.

Форма контроля – проектная работа «Моя любимая еда!»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ II год обучения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации(контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Встреча друзей	9	5	4	групповая	Диалог «Приветствия»
2	Это я! Буквы и звуки	9	2	7	групповая	Выставка творческих работ на тему «Мой портрет» Рассказ «О себе».
3	Моя мама Глагол «быть» Личные местоимения	9	3	6	групповая	Проектная деятельность «Моя мама лучше всех»
4	Я умею Глагол «уметь»	6	2	4	групповая	Открытое мероприятие для родителей «Выставка достижений»
5.1.	Части тела Глагол «иметь»	9	2	7	групповая	Проектная работа «Все обо мне»
6.1.	Удивительные животные	9	1	8	групповая	Проектная работа «Удивительное животное»
7	Мой питомец	9	1	8	групповая	Открытое мероприятие для родителей «Какие животные у тебя есть?» Проектная работа «Создай свой коллаж домашних животных!»

8	Счет и цифры	11	2	9	групповая	Ролевая игра «В кафе», «Покупки»
9	Итоговое занятие	1		1	групповая	Проект по выбору, сладкий урок
Итого часов		72	18	54		

Содержание учебного плана II год обучения

Результаты стартового уровня - Основная цель этой ступени – формирование общих знаний о роли иностранного языка, об особенностях устройства и менталитета страны изучаемого языка, о нормах поведения в обществе.

Раздел I. Встреча друзей

Теория – познакомить с планом работы на год, научить приветствовать друг друга и прощаться, развить у детей этикетную функцию общения на русском и английском языках, умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, формировать навыки диалогической речи, познакомить детей с числами на английском языке.

Практика - фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, викторина, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов и песенок, хороводные игры.

Форма - занятия-игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические).

Форма контроля–самоконтроль.

Раздел II. Это я

Теория– учить выстраивать монологические высказывания по принципу «снежный ком», формировать правильное произношение, формировать у детей потенциальный набор словаря на заданную тему, развить умение на элементарном уровне назвать по-английски свою игрушку и рассказать о ней, уметь использовать лексические единицы в речи.

Практика – фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр

презентации, викторина, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические игры, беседы, проведение праздника

«Halloween», повторение чтения гласных в закрытом слоге.

Форма - занятия-игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы.

Форма контроля – рассказ «Моя любимая игрушка».

Раздел III. Моя мама

Теория–познакомить детей с цветами и формировать правильное произношение, развить умение на элементарном уровне называть по–английски цвета и размер игрушки, закрепить и активизировать речевые структуры, понятие «открытый слог», личные местоимения, глагол «to be».

Практика- употребление глагола to be с личными местоимениями, рассказ о маме, конкурс рисунков, рассказов и стихов.

Методы - фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, викторина, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические игры, беседы, проведение праздника «Моя мама лучше всех»

Форма - занятие-игра

Форма контроля – рассказ «Моя мама лучше всех».

Раздел IV. Я умею

Теория – ввести и закрепить новый материал «Что я умею» и глагол «can» формировать навыки диалогической и монологической речи, развить умение сообщать сведения о себе, своих увлечениях, систематизировать лексико-грамматический материал.

Практика – фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические, творческие, рассказ о своей семье, интеллектуальные игры, постановка вопросов с глаголом «can», чтение «а» в открытом слоге.

Форма - занятие–игра, интервью.

Форма контроля–практика устной речи «Мои достижения».

Раздел V. Части тела

Теория – ввести и закрепить новый материал «Части тела», формировать навыки диалогической и монологической речи, формировать у детей потенциальный словарь на заданную тему, систематизировать лексико-грамматический материал, знакомство с буквосочетаниями, буквы и звуки, введение глагола «иметь».

Практика – фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические, творческие, рассказ о себе, интеллектуальные и хороводные игры, беседы, проектная работа «Все обо мне», чтение «e» в открытом слоге, употребление глагола «to have got».

Форма - занятие–игра.

Форма контроля – проектная работа «Все обо мне».

Раздел VI. Удивительные животные

Теория – ввести и закрепить новый материал «Животные» и их части тела воспитывать доброе отношение к животным, формировать у детей потенциального словаря на заданную тему, систематизировать лексико-грамматический материал, расширить представление детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками, играми и другой информацией, формировать навыки устной речи и навыки запоминания новых слов.

Практика – фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические, творческие, рассказ о животном, интеллектуальные и хороводные игры, беседы, проектная работа «Создай свой коллаж-зоопарк животных!», чтение «i» в открытом слоге, чтение мини рассказов об удивительных животных (дельфин, страус, птица киви, слон).

Форма - занятие–игра, конкурс.

Форма контроля – проектная работа «Мое удивительное животное!»

Раздел VII. Мой питомец

Теория – ввести и закрепить новый материал «Домашние животные», воспитывать доброе отношение к животным, формировать у детей потенциальный словарь на заданную тему, уметь использовать речевой образец в речи, играми и другой информацией, формировать навыки устной речи и навыки запоминания новых слов.

Практика – фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические, творческие, рассказ о животном, интеллектуальные и хороводные игры, беседы, проектная работа «Мой питомец», употребление глаголов to be - has got – can, местоимения it, чтение «о» в открытом слоге.

Форма - занятие–игра, конкурс.

Форма контроля – проектная работа «Мой питомец».

Раздел VIII. Счет и цифры

Теория – ввести лексику по теме «Одежда», счет и цифры в пределах 20, повторить и расширить материал «Продукты», развить навыки этикетных форм общения за столом, формировать привычку здорового образа жизни, формировать у детей потенциального словаря на заданную тему, уметь использовать речевой образец в речи, играми и другой информацией, формировать навыки устной речи и навыки запоминания новых слов, формировать навыки аудирования. Закрепить понятие «открытый и закрытый слог» ввести третий тип чтения.

Практика-Чтение «и» в открытом слоге, настольные игра «Лото», домино.

Форма – занятие–игра, беседа.

Форма контроля – проект «Моя любимая одежда», ролевые игры «В кафе», «Покупки».

Итоговое занятие IX

Теория: повторить и закрепить изученную лексику, структуры и языковой материал.

Практика: защита проекта по выбору на пройденную тему, контроль чтения гласных в закрытом и открытом типах чтения, сладкий урок «Sweet lesson»: назвать сладость, которую принес, угостить друзей, предложить угощение, сказать что любишь.

Форма: фронтально-индивидуальная.

Контрольный тест по чтению: Great Sound 2/ Всего 40 слов. За каждое правильно прочитанное слово по одному баллу. Минимальное количество баллов -35.

Если ребенок прочитал менее 30 слов, ему рекомендуется пройти повторный курс первого года обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К числу планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы отнесены:

➤ **Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

➤ **Метапредметными результатами** изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей ребенка;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

➤ **В коммуникативной сфере:**

➤ **Речевая компетенция:**

- говорение – вести элементарный этикетный диалог-ответ в типичных ситуациях общения;

- аудирование – понимать на слух речь педагога и сверстников;

➤ **Языковая компетенция:**

- адекватное произношение на слух звуков английского языка;

- употребление в речи изученных лексических единиц;

- дифференциация закрытого и открытого слогов;

- чтение слов гласных в закрытом и открытом слоге;

- чтение коротких текстов о животных;

- употребление глаголов иметь, уметь, быть и личных местоимений с ними;
- считать в пределах 20.

➤ **Социокультурная осведомленность:**

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

➤ **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку;

➤ **В ценностно-ориентационной сфере:**

- развитие представлений об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- развитие интеллектуальных, творческих и познавательных способностей: внимание, мышление, память, воображение обучающихся.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рекомендуется проводить занятия в кабинете. Качество реализации программы «Английский для начинающих» обеспечивается за счет: доступности, открытости, привлекательности для детей содержания общеобразовательной общеразвивающей программы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

К материально-техническому оснащению, необходимому для реализации программы относится:

- Учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством для подвижных игр;
- Компьютер.
- Принтер.
- Мультимедийный проектор.
- Маркерная доска.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский.
- Аудиозаписи, которые используются для изучения иностранного языка;
- Видеоклипы соответствующей тематики.

Оснащение кабинета

1. Лексические таблицы. Цвета. Спряжения глаголов to have, to be.
2. Буквы и транскрипционные знаки/Личные и притяжательные местоимения.
3. The past simple tense.

4. Сводная таблица спряжения глаголов.
5. Множественное число существительных. Особые случаи образования множественного числа.
6. Количественные и порядковые числительные. Дроби.
7. Времена года.
8. Классная комната.
9. Моя семья.
10. Одежда.
11. Еда.
12. Распорядок дня.
13. Цвета, Фрукты.
14. Животные.
15. Тело человека.
16. Лексические таблицы. Города и страны/Семья..
17. Лексические таблицы. Профессии/Дни недели.
18. Лексические таблицы. Мир вокруг нас/Знакомство.

Кадровое обеспечение: данную программу может реализовывать педагог дополнительного образования с правом преподавания иностранного языка(английского).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ на тему;
- проведение праздников;
- проведение открытых мероприятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов;
- драматизация сказок;
- воспроизведение диалогов;
- проектная деятельность.

После каждого года обучения педагогу стоит провести постановку сказки на английском языке, используя творчество и фантазию детей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставка творческих работ на тему «Моя самая любимая игрушка»;
- проведение праздника «До свидания, Волшебная страна!»;
- проведение открытых мероприятий для родителей «Моя семья», «Какие животные у тебя есть?»;
- проведение конкурсов чтецов «Мое любимое животное»;
- драматизация сказок;
- воспроизведение диалога «Знакомство» и рассказа «Моя любимая игрушка».
- проектная деятельность «Книжка – радуга», «Семейное древо», «Том и Джерри», «Создай свой коллаж – зоопарк животных!», «Создай свой коллаж домашних животных!», «Моя любимая еда!». «Удивительное животное», «Моя мама лучше всех», «Мой питомец», «Любимая одежда», «Все об мне».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дети напрямую знакомятся со страноведческим материалом (книги, карточки по темам, иллюстрации, карты страны изучаемого языка). В том числе занятия в развлекательно-соревновательных формах планируется проводить в актовом зале.

-особенности организации учебного процесса – очно;

- **методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, игровой, проектный и др.;

- **формы организации образовательного процесса:** групповая;

- **формы организации учебного занятия** – беседа, выставка, галерея, гостиная, защита проектов, игра, концерт, конкурс, открытое занятие, поход, праздник,

практическое занятие, представление, презентация, соревнование, спектакль, творческая мастерская, фестиваль;

- **педагогические технологии** (технология программированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология);

- **алгоритм учебного** занятия (оргмомент, подготовка к работе и постановка темы занятия на основном этапе, реализация поставленных задачи закрепление (усвоение) новых знаний, контроль и самоконтроль знаний, подведение итогов занятия, рефлексия);

- **дидактические материалы** (раздаточные материалы: тематические карточки «Животные», Одежда», «Еда», «Моя семья», «Мой дом», «Мои профессии, хобби», Снопик Н.В., «Цвета», картинки, наклейки «Английский для самых маленьких», Вангель Т.В., раскраски, книги «Учим английский, Я –какой!» Котова Е.И.» , «Первый учебник малыша (английский язык)» Шлопак Т.Г., «Английский с радостью», Русанова Е.В., «Английский для малышей», Багина В.И., «Wonderland», иллюстрации. Альбомы, карточки, краски, клей, карандаши.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - М.: Мозайка-Синтез, 2006г.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7лет). - С-П., КАРО, 2005г.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. - М., 1996г.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. - С-П., 2006г.
5. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей). - М.: Айрис, 1996г.

6. Казакова О.Н. Играем с карточками. English. 36 карточек для занимательного обучения, 2017г.
7. Карякина О. Книжка с окошками. Мой первый английский. Счет до 10, 2017г.
8. Компанейцева Л.В. Английский с мамой. - М., 1992г.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: Буклет, 1993г.
10. Мурашев О.Н. Грамматика английского в сказках-раскрасках. 20 уроков. Для детей от 3 до 7 лет, 2017г.
11. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. - Обнинск: Титул, 1997г.
12. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. – Волгоград: Учитель, 2007г.
13. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. – ГИППВ: Аквариум, 2002г.

Оценочные материалы к программе «Английский для начинающих»

Приложение №1

Диалог «Знакомство»

Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Это забавная обезьянка. Она принесла с собой волшебный сундучок. Она покажет тебе, что у неё в сундучке и угостит тебя, если ты с ней поиграешь и ответишь на её вопросы.

- Педагог: Поздоровайся с нашей гостьей.

Ребенок: Hello! I'm glad to see you.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

- Педагог: Теперь давай с ней знакомиться.

Обезьянка: What is your name?

Ребенок: My name is Lena.

Ребенок: What is your name?

Обезьянка: My name is

Lolly.

(За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса

или ответа по 0 баллов).

Приложение №2.

Игра «Угадай-ка»

- Педагог: Поиграй с Лолли в игру «Угадай-ка». Загадай игрушку, Лолли пусть её отгадает.

Обезьянка: -A cat? Ребенок:-No.

- A bear? -Yes.

(За правильный ответ-2 балла).

- Педагог: Научи Лолли считать до 10, посчитай игрушки.

(Счет правильный 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов)

- Расположи буквы по алфавиту (карточки)
- Прочитай транскрипцию и напишу соответствующую букву (карточки)

Приложение №3

Игра «Назови цвет»

- Педагог: Мишка принес тебе цветные карандаши. Посмотри, какого они цвета: red, green, blue, yellow, black, white, orange. Поиграй с обезьянкой в игру, «Какой карандаш пропал?». (Играть 5 раз. За каждый правильно названный цвет – 1 балл).

Приложение №4

Игра «Моя семья»

Педагог: Догадайтесь, кто есть в семье у мишки. Я буду показывать, что они делают, а ты назови кто это по-английски.

Ребенок: - A mother

- A father

- A brother

- A sister

- A grandmother

(По1 баллу за правильный ответ).

Приложение №5

Стихотворение «Мое лицо и тело».

My hands are for clapping. My arms can hug

tight.
My fingers can snap.
Or can turn out the light.
My legs are for jumping. My eyes help me
see.
This is my body, And I love all of me!

(Все слова в стихотворение сказаны правильно - 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл,
многоошибок–0баллов)

Приложение №6

Загадки о животных

Загадки о животных хорошо помогают выучить детям новые слова на английском. Дети очень просто находят нужную рифму и запоминают английское слово. Можно использовать эти стихи в игре «Доскажи словечко», при демонстрации карточек по теме «Животные», а можно сделать альбом с персонажами стихов и вместе с ребенком перелистывать его и вспоминать, как это животное будет называться по-английски. Педагог загадывает детям загадки о животных, дети получают по 1 баллу за правильный ответ.

Мишка косолапый ходит еле-еле,
Мишка, медвежонок, по-английски (*bear*).

Трудный вам задам вопрос:
Как назвали лошадь? (*Horse*).

Прыгнула из лужи прямо на порог
Зеленая красавица, по-английски (*frog*).

У кого большой и рыжий хвост?
У воронки хитрой (*fox*).

Бьется сердце еле-еле
У трусишки зайки (*hare*).

Компот фруктовый ест из банки
На арене цирка (*monkey*).

Кто играет, угадай?
Крокодил наш, (*crocodile*).

Среди зверей — интеллигент,
Слон, слоненок, (*elephant*).

Что написано? Читай-ка!
Здесь тигренок спит, наш (*tiger*).

И щебечет, и поет,

И летает птица (*bird*).
Ну а бабочку ты знай
Называют (*butterfly*).
Перед зеркалом наряд свой мерит
Говорун наш попугайчик (*parrot*).
Большой и круглый выплыл
Бегемот огромный (*hippo*).
На реке шумит камыш,
Плავает тихонько (*fish*).

Приложение №7

Загадки о животных

Разбудить любого мог,
Наш будильник петух (*cock*).
Трудный вам задам вопрос:
Как назвали лошадь? (*Horse*).
Легко запоминаю:
Корова— значит (*cow*).
На воле, вне кирпичных стен
Кудахтать любит наша (*hen*).
Она есть хочет каждый миг,
Спать любит в лужах эта (*pig*).
Гусей я до сих пор боюсь,
Гусь по-английски просто (*goose*).
Пудель, такса и бульдог—
Называются все (*dog*).
Рога крепки, как молот,
Где ты был, козленок (*goat*)?
У кого большой и рыжий хвост?
У трусишки зайки (*hare*).
Компот фруктовый ест из банки
На арене цирка (*monkey*).
Дед траву граблями грабит
Хочет есть наш кролик (*rabbit*).
Целый день все «кряк» да «кряк»,
Как назвали утку? — (*Duck*).
Педагог загадывает детям загадки о животных, дети получают по 1 баллу за правильный ответ.

Воспроизведение ситуативного диалога «Угости меня»

Итоговый контроль. Первый год обучения.

1. Чтение слов гласных в закрытом слоге (Great Sound/test)

(За каждое выполненное задание по 1 баллу - всего 40 баллов.

Минимальное количество баллов-35).

2. Диалогическая речь: как тебя зовут, откуда ты, как дела, сколько тебе лет, что любишь, кто у тебя есть, какая у тебя любимая игрушка и цвет. (Всего 10 баллов).

3. Педагог: Давай угостим мишку на прощание. Дай ему то, что он попросит. Мишка: -I want a strawberry.

- I want a lemon.

- I want an apple.

- I want a pear.

- I want a banana.

- (За каждое выполненное задание по 1 баллу). Педагог: А теперь ты что-нибудь попроси у мишки. Ребенок: -I want a banana.

Мишка: -Take a banana.

Ребенок: -Thank you.

(За правильный ответ-2 балла).

Педагог: Весело нам было с мишкой, но пора прощаться. Скажем ему: «Good-bye!»

Критерии оценки:

Высокий уровень – 45 баллов и выше.

Средний уровень – 25-44 баллов.

Низкий уровень – ниже 25 баллов.