



**Муниципальное образовательное
учреждение
дополнительного образования
«Дом творчества Красноперекопского района»**

<p>«Рассмотрено» на заседании Педагогического совета МОУ ДО «Дом творчества Красноперекопского района» Протокол № 6 от «30» мая 2024 г.</p>	<p style="text-align: right;">«Утверждаю» Директор МОУ ДО «Дом творчества Красноперекопского района» Л.Д. Зиновьева</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: center;"></p>
--	---

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 3 года (216 часов)

Составитель: педагог дополнительного образования (английского языка)
Езимова В.Г.

г. Ярославль
2024 г

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
СОДЕРЖАНИЕ	10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:	15
МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	17
Этапы контроля.....	17
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	18
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утвержденный распоряжением правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678 – Р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- - Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 № 19 – нп « Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей ЯО»;

- Устав образовательной организации

Актуальность Английский язык стал средством международного общения, и каждый знает, что рано или поздно его необходимо выучить. Вокруг нас существует множество «следов» английского языка и англо-американской культуры.

Новизна состоит в том, что Преподавать английский язык – это значит помогать ребенку находить эти «следы» в том, что его окружает, для того чтобы получать информацию, которая его интересует (например, в мире игрушек и видео игр). Это также значит помочь ребенку понять и осознать, в каких сферах используется английский язык (техника, информатика, реклама), и познакомиться с англо-американской культурой. В свою очередь необходимо, чтобы ребенок как можно раньше начал осознавать место родного языка и культуры в мире.

Направленность программы – социально-гуманитарная, так как она ориентирована на развитие познавательного интереса к английскому языку, формированию языковых умений, устной речи, аудирования у обучающихся.

Отличительные особенности программы В обучении иностранному языку огромную роль играет грамотное и разумное начало. Хорошее начало может быть залогом успеха, плохое – принести непоправимый вред. От искажённого произношения, неправильной, невнятной речи так же трудно избавиться, как от любой вредной привычки. Не менее важна и ситуация успеха, создаваемая педагогом при обучении новому, психологическое стимулирование и подкрепление, учёт возрастных и психологических особенностей ребёнка, его настроение и уровень развития. Программа состоит из двух направлений: психологического и образовательного. Психологическое направление подразумевает групповую психопрофилактику нарушений психологического здоровья и психологическую подготовку к школьному обучению.

Данная программа рассчитана на обучающихся **в возрасте 5–7 лет**. В этот диапазон входят несколько возрастных категорий.

Возраст 5-7 лет относят к дошкольному возрасту. В возрасте 5-6 лет формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет) начинают осваивать сложные

взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Цель программы: комплексное познавательное, психическое и личностное развитие ребенка посредством вовлечения его в процесс общения на английском языке.

Задачи образовательного направления:

Обучающие: обучить детей видам речевой деятельности (говорить и понимать речь на слух) вызвать интерес к овладению английским языком.

Развивающие: развитие памяти, воображения, фантазии, аналитического мышления.

Воспитывающие: воспитание уважения к родному языку и его культуре, формирование познавательного отношения к английскому языку.

Компоненты и задачи психологического направления:

Аксиологический: формирование умения принимать самого себя и людей.

Инструментальный: формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения и последствия поступков.

Развивающий: развитие произвольной регуляции поведения.

Потребностно-мотивационный: формирование умения делать выбор, принимать решения.

Планируемые результаты обучения

В результате учащиеся должны уметь:

I год обучения

- приветствовать и прощаться на английском языке;
- называть имя, возраст, спрашивать, как зовут собеседника;
- рассказывать о семье;
- говорить о животных, описывать их, показывать, говорить что они умеют делать;
- считать до 10, называть цвет предмет, отвечать на вопрос Какого это цвета?;
- выражать ощущения, настроение;
- называть любимые сладости, называть предметы мебели в своей комнате.

II год обучения

знать: звуки и буквы английского алфавита;

уметь:

- называть звуки и буквы английского алфавита;
- считать до 20;
- называть цвета, указывать цвет, который нравится или не нравится;
- поддерживать беседу по темам «Семья», «Знакомство», «Еда», «В гостях»;
- поздравлять с днем рождения;
- рассказывать о любимом времени года;
- дифференцировать букву и звук.

III год обучения

уметь:

- читать слова и простые предложения со словами закрытого\открытого типа чтения;
- различать и употреблять личные и притяжательные местоимения;
- употреблять глаголы действия;
- образовывать множественное число существительных и притяжательный падеж существительных.

владеть:

- понятием закрытый слог;
- навыком письма слов с закрытым типом чтения.

Программа предназначена для детей, которые ранее английским языком не занимались. Набор обучающихся производится по желанию, на основании личного заявления от родителей. Занятия могут посещать как девочки, так и мальчики. Число обучающихся в объединении составляет 7-10 человек. Такая небольшая наполняемость объясняется сложностью данного вида обучения, большой значимостью и нагрузкой педагога, особенно на первом этапе обучения.

Формы обучения. Обучение проходит в разновозрастной группе (обучающиеся 5-7 лет). Программа предусматривает фронтальную, индивидуальную и парную формы обучения. Обучающимся оказывается педагогическая поддержка, что позволяет содействовать развитию навыков самостоятельной работы. Практические занятия являются наиболее приемлемой формой обучения.

Сроки реализации. Программа «Английский язык» рассчитана на 3 года (216 часов): по 72 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю с недельной нагрузкой 2 часа (академический час (30-40 минут)).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

Тема	Количество часов	Месяц	Форма работы	резерв	Формы контроля
Знакомство	10	сентябрь	Фронтально-индивидуальная	2	Диалоги «Знакомство» Парная работа
Диагностика фонологического осознания иноязычной речи	4	октябрь	Индивидуальная		тестирование
Цвета	4				Осенний балл – концерт праздник
Животные	10				Разыгрывание сказки Теремок
Формирование фонологического осознания иноязычной речи		Ноябрь	Фронтальная		

Рождественские встречи	6	декабрь	фронтально-индивидуальная		Праздничное мероприятие. Песенка «Hello, Reindeer!»
Команды	4	январь	фронтальная	2	
Моя семья	4	февраль	фронтально-индивидуальная	2	Разыгрывание сказки «Репка»
Моя мама	6	март	фронтальная	2	Стихотворение Мама занята
Моя комната	6	апрель	Фронтально-индивидуальная	2	Тестирование
Диагностика фонологического осознания иноязычной речи					
Сладкое занятие	4	май	Фронтальная\парная	4	Беседа

2 год обучения

Тема	Количество часов	Месяц	Форма работы	резерв	Формы контроля
Встреча друзей	5	сентябрь	Фронтально-индивидуальная	4	Диалоги «Встреча» Парная работа
Мн. число имен существительных.	7	октябрь	Индивидуальная	2	Считалочки.
Части тела	4	ноябрь	Фронтальная		Веселая зарядка
Игрушки Ты и я	4				Парная работа. У меня есть мяч, у тебя есть кукла .(игра в рифму)
Фрукты, ягоды и овощи	4	декабрь	фронтально-индивидуальная		Театральное представление « Приключения
Новогодний серпантин	4		фронтальная	2	Красной шапочки в новогоднем лесу.»

Знакомство с алфавитом Звуки и буквы	4	январь	фронтально-индивидуальная	2	
Звуки и буквы. Кулинарный баттл. Комплекс занятий по формированию фонологического осознания иноязычной речи, включающий групповую психопрофилактику нарушений психологического здоровья	14	Февраль март	фронтальная	2	Вместе с мамой. Занятие-практикум
Указательные местоимения This or that Звуки и буквы	6	апрель	Фронтально-индивидуальная		Инсценировка. Дом, который построил Джек
Звуки и буквы Любимая одежда	4	май	Фронтальная парная	4	Занятие-игра Показ мод

3 год обучения

Тема	Количество часов	Месяц	Форма работы	резерв	Формы контроля
Встреча друзей Личные местоимения To be/to have/has got Звуки и буквы/ Счет 1-20	2 4	сентябрь	Фронтально-индивидуальная	2	Диалоги «Встреча» Парная работа Говорящий алфавит. лото
Чтение «а» в закрытом слоге Мама и я	8	октябрь	Индивидуальная	2	.
Чтение «е» в закрытом слоге Мама и я	6	ноябрь	Фронтальная	2	Песня ко дню матери
Чтение «i» в закрытом слоге Притяжательный падеж существительных Jingle Bells	8	декабрь	Фронтально-индивидуальная		Тест Праздничное мероприятие к новому году

Чтение «і» в закрытом слоге Притяжательные местоимения	4	январь	фронтально- индивидуальная		Инсценировка песни
Фруктовый салат	4		фронтальная	2	
Чтение «о» в закрытом слоге	4	Февраль Март	фронтально- индивидуальная		
Комплекс занятий по формированию фонологического осознания иноязычной речи, включающий групповую психопрофилактику дезадаптации и нарушений психологического здоровья младших школьников	8		фронтальная	2	
Чтение «и» в закрытом слоге	6	апрель	Фронтально- индивидуальная		Тест Техника чтения
Му ABC –мой английский алфавит Итоговый контроль	4	май	парная	4	Проект Праздничное мероприятия посвященное окончанию курса

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Разделы/темы программы	количество часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство	12	2	10
2.	Диагностика фонологического осознания речи на русском языке.	4	1	3
3.	Цвета	4	1	3

4.	Животные. Формирование фонологического осознания иноязычной речи	10	2	8
5.	Рождественские встречи	6	1	5
6.	Команды	6	1	5
7.	Моя семья	6	1	5
8.	Моя мама	8	2	6
9.	Моя комната. Диагностика фонологического осознания иноязычной речи	8	2	6
10.	Сладкое занятие	8	2	6
	ИТОГО:	72	15	57

2 год обучения

№	Разделы/темы программы	количество часов		
		всего	теория	практика
1	Встреча друзей	9	2	7
2.	Мн. число имен существительных.	9	2	7
3.	Части тела	4	1	3
4.	Игрушки Ты и я	4	1	3
5.	Фрукты, ягоды и овощи	4	1	3
6.	Новогодний серпантин	6	2	4
7.	Знакомство с алфавитом Звуки и буквы	6	2	4
8.	Звуки и буквы. Кулинарный баттл. Комплекс занятий по формированию фонологического осознания иноязычной речи, включающий групповую психопрофилактику нарушений психологического здоровья	16	2	14
9.	Указательные местоимения This or that Звуки и буквы	6	2	4
10.	Звуки и буквы Любимая одежда	8	4	4
	ИТОГО:	72	19	53

3 год обучения

№	Разделы/темы программы	количество часов		
		всего	теория	практика
1	Встреча друзей Личные местоимения	8	2	6

	To be/to have/has got Звуки и буквы/ Счет 1-20			
2.	Чтение «а» в закрытом слоге Мама и я	10	2	8
3.	Чтение «е» в закрытом слоге Мама и я	8	2	6
4.	Чтение «і» в закрытом слоге Притяжательный падеж существительных Jingle Bells	8	2	6
5.	Чтение «і» в закрытом слоге Притяжательные местоимения	4	1	3
6.	Фруктовый салат	6	2	4
7.	Чтение «о» в закрытом слоге	4	2	2
8.	Комплекс занятий по формированию фонологического осознания иноязычной речи, включающий групповую психопрофилактику дезадаптации и нарушений психологического здоровья младших школьников	10	2	8
9.	Чтение «и» в закрытом слоге	6	2	4
10.	Му ABC –мой английский алфавит Итоговый контроль	8	4	4
	ИТОГО:	72	21	51

СОДЕРЖАНИЕ

1 год обучения

В каждое занятие включаются упражнения из комплекса занятий фонологического осознания иноязычной речи.

1. **Знакомство.** Сказка о языке. Работа над развитием речевого аппарата и артикуляцией.
Фразы приветствия и прощания, рад тебя видеть, рад познакомиться, как дела, у меня все в порядке. Я - Вера, Я готова. Я здесь, Я. Игра с мячом в круге приветствия. Части суток, глаголы действия. Выполнение действий по требованию. Песенки приветствия.
2. **Диагностика фонологического осознания иноязычной речи. (программа прилагается).**
3. **Цвета.** Название цвета предмета и ответ на вопрос о любимом цвете. Рисование красками и смешивание цветов, получение новой палитры и название цвета. Игра «Светофор», где зеленый мячик? Разучивание стихотворения Осень красная. Autumn is yellow, autumn is red/autumn is rainy, autumn is wet. **But we like autumn. Autumn is fun. We jump in the puddles, we play and run.** Песенка. Rain, rain, go away. Танец «1,2,3 on the tiptoes» Раз, два, три на носочках. Balloon? balloon? fly to the moon. Red and yellow and green and blue happy birthday to you. Участие в праздничном мероприятии «Осенний бал» (итоговое занятие).
4. Комплекс занятий по фонологическому осознанию иноязычной речи (программа прилагается).

5. **Животные.** Работа над речевым аппаратом и артикуляцией. Подвижные игра «Я иду в зоопарк», большой-маленький, шумный-тихий, светофор, робот, изображение действий животных. Животные из сказки «Теремок». Карточки животных и настольные игры, домино, лото. Кто ты? Я мышка. Я серая, я умею бегать. Разыгрывание сказки «Теремок».
6. **Рождественские встречи.** Лексика: олень, каникулы, снеговик, Санта, елка, снег, счет до 10, счастливого Рождества, шарик, звезда, снежинка. Я вижу синий шарик на елке. Игра «Холодно-тепло», «Какого цвета елка?». Разучивание тематических песен: «Привет, олень». Какого цвета елка?
7. **Команды.** Бегай, прыгай, дети, топай, иди, скачи, плыви, подпрыгивай, рисуй, стой, сиди, лови, дуй, бери, убирай, дотронься.
8. **Моя семья.** У меня есть семья. У меня есть мама, папа, сестра, брат, бабушка и бабушка. Песенка Father finger? Where are you// Mother, Father, Sister, Brother hand in hand with one another. Разыгрывание сказки «Репка».
9. **Моя мама.** Рассказ о маме. Моя мама красивая и добрая, милая. Портрет мамы. Стих. Мама занята. Mommy is busy.
10. **Моя комната.** Лексика: шкаф, кровать, диван, стул, окно, стол, ковер, лампа. Я вижу стол. В комнате есть белый стол. Рисование и рассказ о своей комнате. Рифмовка «Что в моей комнате». Игра «Дотронься до серого стола» «Где ты? Я здесь!» (предлоги места: на, в, рядом, под)
11. **Контрольная диагностика фонологического осознания иноязычной речи. обработка результатов.**
12. **Сладкое занятие.** Лексика: сладости, конфета, шоколад, печенье, торт, пирог, чай, яблочный сок. Фразы: угощайся, спасибо, я люблю, у меня есть, я вижу. Дай мне, пожалуйста, я голоден, я хочу пить, давай меняться, это вкусно.

2 год обучения

1. Встреча друзей: круг приветствия\игра «Снежный ком»-рассказ о себе. Привет, меня зовут..Я из России, Я живу в Ярославле, мне 7 лет, у меня есть сестра, кот..я люблююя умею. Игра «Броуновское движение». Парная работа по теме «Встреча»(мини-диалоги). Знакомство с личными местоимениями: как ты, как она, он мы, они. Игра «Услышь меня»: Даша, как дела? Я в порядке! Как у Даши дела? Она в порядке. Песенка I'm happy\she is happy.
2. Множественное число имен существительных: один и много. Считалочки: 10 плюшевых мишек(one little teddy bear). Раз картошка(Vad potato). Вопрос How many....Структуры: у меня есть 5 карандашей, я вижу....
3. Части тела У меня есть одна голова, две руки, 10 пальцев....Hands up\My head, my shoulders/one, two, three on the tiptoes. Загадки о животных (цвет, части тела).
4. Игрушки. Ты и я. У меня есть красный мяч, у тебя есть розовая кукла, у меня есть синяя машинка, машинка, у тебя есть желтая звезда. Подбор рифмы. Употребление местоимений «ты – я»: мне 7, тебе 7, у меня есть красная машинка, у тебя есть желтая машинка. Любимая игрушка. Ты-мой друг. Игра.
5. Фрукты, ягоды и овощи: яблоко, груша, банан, апельсин, слива, персик, абрикос, арбуз, клубника, малина, ежевика, смородина, черника, виноград, огурец, помидор, картошка, лук, чеснок, свекла, перец. Знакомство с лексикой. Употребление фраз: Я люблю\не люблю. У меня есть. Глаголы: возьми, положи, добавь, перемешай, ешь. пей. Просмотр мультфильмов Peppa Pig. Fruit Day/Shopping. Рисование на тему «Что было в корзинке Пепы», смужи героев мультфильма, твой любимый смужи. Игра «домино», изготовление салата на сладком занятии. Фразы: я голоден, я хочу пить. спасибо, угощайтесь, у меня есть. Разучивание песни «Do you like broccoli?»
6. Рождественские встречи. Лексика: снежинка, снеговик, падает с неба, маленький. пуговицы, нос, холодно-тепло, елочные игрушки. Разучивание новогодней песни снежинок и снеговика. Называние игрушек на елке. Я вижу красную звезду. Инсценировка «Новогодние приключения Красной шапочки в новогоднем лесу» как

- контроль изученных фраз и лексики: «У меня есть,еда, приветствие, прощание,местоимения ты и я,части тела, члены семьи».
7. Знакомство с алфавитом Звуки и буквы. Гласные буквы и их звуки. Работа с говорящим алфавитом,карточками транскрипционных значков,кубиками,магнитной доской.
 8. Звуки и буквы.Согласные буквы. Кулинарный баттл: открытое занятие вместе с мамой. Комплекс занятий по формированию фонологического осознания иноязычной речи, включающий групповую психопрофилактику нарушений психологического здоровья (программа).
 9. Звуки и буквы. Указательные местоимения. Это-тот. Разучивание стихотворения Дом, который построил Джек. С помощью зрительных опор. Рисование моделей и зрительных опор. Инсценировка.
 10. Звуки и буквы. Любимая одежда. Лексика и фразы: юбка, платье, рубашка. свитер, туфли, сапоги ботинки, колготки, брюки, шапка, сумочка, цвета, надень, я люблю мой синее платье. Игра в бумажные куклы. Итоговое праздничное занятие Показ мод. Каждый ребенок представляет свой наряд и рассказывает о нем. Привет, Я Маша. Я имею синее платье, белые колготки, черные туфли, синюю шляпку. Я умею танцевать. Я люблю клубнику.

3 год обучения

1. Встреча друзей. Парные мини-диалоги: знакомство ,как твое имя. Меня зовут..., Как дела? У меня все прекрасно. Я живу в ... Мне 7 лет, Я люблю... У меня есть... Я умею...Давай играть, Давай будем друзьями. Давай рисовать, петь, бегать, прыгать. Употребление личных местоимений и глаголы to have/has/ to be: I am OK-you are OK-she is OK. Разучивание рифмовки: I have got a ball/ She has got a bear-he has got a hare/it has got/we have got a doll/you have got/they have got...Повторение звуков и букв, счет до 20.
2. Чтение «а» в закрытом слоге. Sounds Great 2/ стр 6-21. Контрольное списывание. Разучивание пени «Мама и я». Лексика: makes me happy,reads me,helps me, kisses me,tucks me. Аудирование по теме.
3. Чтение «е» в закрытом слоге. . Sounds Great 2/ стр 21-29. Контрольное списывание. Разучивание пени «Мама и я». Лексика: makes me happy,reads me,helps me, kisses me,tucks me. Аудирование по теме. Инсценировка песни с участием мам.
4. Чтение «i» в закрытом слоге. . Sounds Great 2/ стр 30-37. Тестирование стр 38-41. Поиск лишнего слова, подбор рифмы, аудирование по теме, выбор предложения соответствующего картинке. Притяжательный падеж существительных. Разучивание песни «Какого цвета нос оленя? What color's Raindeer's nose?» Игра «Чья потеря» Whose pen is this? Masha's pen. Разучивание песни Jingle bells. Прослушивание, перевод. Рисование иллюстрации к песне. Рисование зрительных опор для запоминания. Праздничное новогоднее мероприятие - занятие-игра.
5. Чтение «i» в закрытом слоге. . Sounds Great 2/ стр 42-49. Притяжательные местоимения. Знакомство с притяжательными местоимениями: I-my, he-his, she-her, we –our, they-their, it-its. Тест: вставить пропущенное местоимение, перевести на английский язык.
6. Чтение «о» в закрытом слоге. . Sounds Great 2/ стр 50-57. Разучивание и инсценировка песни «Фруктовый салат» Лексика:apple, banana, plum, pear, orange, peach, grapes, potatoes, onions, carrots, green/red peppers, tomatoes, cucumbers. I like. I don't like What do you like? How much is it? Ролевые игры: День рождения. Покупки/В кафе.
7. Комплекс занятий по формированию фонологического осознания иноязычной речи, включающий групповую психопрофилактику дезадаптации и нарушений психологического здоровья младших школьников.

8. Чтение «и» в закрытом слоге. . Sounds Great 2/ стр 58-73. Тест стр 74-85. Техника чтения
9. My Alphabet. Парная работа. Проект по теме. Праздничное мероприятие по окончании курса. Сладкое занятие и награждение.
10. Итоговый контроль техники чтения, аудирования и устной речи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

К материально-техническому оснащению, необходимому для реализации программы относится:

- Учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством для подвижных игр;
- Компьютер.
- Принтер.
- Мультимедийный проектор.
- Маркерная доска.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский.
- Аудиозаписи, которые используются для изучения иностранного языка.
- Видеоклипы, соответствующие тематике, данной в стандарте ступени обучения.

Информационное обеспечение: интернет ресурс, дополнительная литература по направлению, презентации Power Point.

Методическое обеспечение:

Основная форма: игры, тренинги.

Методы: дидактические игры, методы активного обучения, словесные, наглядные, практические.

Средство обучения – речь.

УМК-Т.В.Крижановская. Английский язык для детей 5-6 лет в двух частях.

Прописи «Солнечные ступеньки» в двух частях - для первого и второго годов обучения.

Great Sound 2 –учебное пособие по развитию навыков чтения.

УМК Anna Taylor “Sounds Great” в двух частях\Reader\II

Набор дошкольника: зеркальце, влажные салфетки, альбом, цветные карандаши, краски, кисть, палитра, бутылочка воды.

Главной особенностью программы является то, что обучение английскому языку ведется при помощи различных видов игр:

- Ролевые игры.
- Фонетические игры.
- Игры с опорой на воображение.
- Игры с опорой на обонятельную и вкусовую память.
- Игры с использованием масок.
- Игры с использованием кукол.
- Игровые представления.
- Игры с опорой на жестикоулярную и ритмическую память.
- Игры на тренировку зрительной памяти.
- Психогимнастические игры.
- Сказкотерапия.
- Коммуникативные игры.

Программа построена по принципу «снежный ком», что позволяет постепенно «наращивать» новый материал, постоянно повторяя и закрепляя пройденный.

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена

квалифицированным педагогом дополнительного образования.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Этапы контроля

I обучения

Констатирующий эксперимент. Диагностика уровня сформированности фонологического восприятия иноязычной речи.

Формирующий эксперимент. Комплекс занятий по формированию фонологического восприятия иноязычной речи.

Контрольный эксперимент. Диагностика уровня сформированности фонологического восприятия иноязычной речи.

II год обучения

Промежуточный контроль.

Контроль знания алфавита и дифференциации звуков и букв.

III год обучения

Тестирование: контроль восприятия иноязычной речи на слух, монолог\пересказ.

Итоговый контроль: контроль техники чтения.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

I год обучения

Индивидуальное тестирование

Цель: определение уровня фонологического осознания иноязычной речи у дошкольников.

Условия проведения и рекомендации:

- каждое задание необходимо произносить один раз;
- произносить слова необходимо четко;
- слова должны быть знакомы диагностируемому;
- диагностику лучше проводить индивидуально;
- первичную диагностику лучше провести в конце октября
- если учащиеся имели пропедевтический курс английского языка, то первичная диагностика проводится в начале учебного года.

Задания к диагностике: Вся диагностика занимает не более 20 минут

1. Выявление уровня звукового синтеза слова.

Внимательно прослушай слова и назовите первый звук в каждом слове. Каждое слово читается один раз.

Hat, bed, ten, dog, giraffe, five, name, skip, lions, pens, run, music, zoo, jump, cat, what.
(За каждый правильный ответ 1 балл, всего 16 баллов.)

2. Выявление уровня умения распознавать ритмический рисунок фразы.

Прослушай фразу и хлопните столько раз сколько услышите ударных слов.

I have a cat (два хлопка).

My cat is white (два хлопка).

We play the cat together (три хлопка).

I like my cat very much (три хлопка).

(1 балл за одно правильное ритмически выстроенное предложение, всего 4 балла)

3. Выявление уровня умения распознавать звуковой синтез слова. Прослушайте звуки и составьте из них слова.

[t-e-n] [f-ai-v] [r-e-d] [p-x-r-q-t] [ʃ-r-i:] [w-i-n-d-qu]

(одно правильно произнесённое слово 1 балл, всего 6 баллов)

4. Выявление уровня умения распознавать рифмы. Прослушай слова и назовите два, которые рифмуются.

Cat-meat-cake-fat

Dog- drink-run-frog

Song-hen-sun-pen

Nose-apple-doll-rose

(За каждую правильную выделенную рифму ставится 1 балл, всего 4 балла)

Показатели сформированности фонологического восприятия речи:

- Выделяет и правильно произносит звук в начале слова;
- Правильно отхлопывает ритмический рисунок фразы;
- Правильно воспринимает звуковой контур слова – сформирована способность к звуковому синтезу;
- Распознаёт рифмующиеся слова.

Учащийся	Количество баллов за каждое задание				Общее количество баллов
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	
Средний балл					

Критерии оценивания фонологического осознания иноязычной речи:

1. Хорошо развиты (ярко выражены) –30-28баллов
2. Развиты нормально – 27-16баллов
3. Частично развиты –15-8 баллов
4. Слабо развиты (не развиты) – 7-0 баллов

II год обучения

Форма: тестирование:

Описание: 1. Сейчас я вам буду показывать и называть звуки, а вы должны поднять карточку с соответствующей буквой. 2. Работа с настенным «говорящим» алфавитом в режиме «Экзамен» (индивидуально).

III год обучения

Итоговый контроль.

Техника чтения. Индивидуальное тестирование

The cop and the dog jog. The cop is fat. The dog is red and thin. The dog skips and jumps over the log. The cop cannot skip. The cop is hot. The dog is not. The dog hops and jumps and jogs. The cop is sad.

Аудирование и устная речь. Индивидуальное тестирование.

Описание: ребёнку даётся текст для прослушивания, необходимо рассказать о чем этот текст, пересказать его на английском языке или рассказать о своем животном по аналогии.

Критерии определения обученности при итоговом контроле аудирования и устной речи:

критерии	показатели	баллы
1. понимание	-полное понимание	3балла
	-частичное недопонимание текста	2балла
	-понимание некоторых предложений	1балл
2. перевод	1.эквивалентная передача информации тексту оригинала	3 балла
	2.частичная передача	2балла
	3.перевод, несоответствующий оригиналу	1балл
3. пересказ	Высокий уровень	3балла
4. рассказ по аналогии, беседа	Высший уровень	5 баллов

Текст:

This is my pet. It is a cat. Cat is pussy and white. It likes milk. I like my cat because it is smart, nice and funny.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

2. Методические материалы:

- методическая литература для педагога;

3. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий;

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.;
- настольные игры;
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- проектор, интерактивная доска;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский для малышей. Шишкова И. Н., Вербовская М. Е. / Н. А. Бонк М: «Росмэн-Пресс», 2007.
2. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
3. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
5. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. -Панорама, 2006.
6. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
7. Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
8. Коньшева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
9. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
10. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
11. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
12. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
13. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
14. Мой первый учебник по английскому языку. И. А. Рыжкова., М: «Аквариум», 1998.
15. Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.
16. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
17. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
18. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
19. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
20. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
21. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
22. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).

Литература для родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
3. Владимиров В, М. Окунь Английский выучим, играя, С-Пб., Канон, 1999.

Сайты для учителей, детей и родителей

www.youtube.com.

www.Britishcouncil.com.

www.GenkiEnglish.com.

www.KidsEnglishzone

<https://elt.oup.com>