



**Муниципальное образовательное
учреждение
дополнительного образования
«Дом творчества Красноперекопского района»**

<p>«Рассмотрено» на заседании Педагогического совета МОУ ДО «Дом творчества Красноперекопского района» Протокол № 6 от «30» мая 2024 г.</p>	<p style="text-align: right;">«Утверждаю» Директор МОУ ДО «Дом творчества Красноперекопского района» Л.Д. Зиновьева</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: center;"></p>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Easy English»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель: педагог дополнительного
образования
Езимова В.Г.

г. Ярославль
2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план.....	6
3. Календарный учебный график	8
4. Содержание	9
5. Условия реализации.....	13
6. Мониторинг образовательных результатов	14
7. Список литературы	16
8. Приложение.....	17

1. Пояснительная записка **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678 – Р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 № 19 – нп « Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей ЯО»;

- Устав образовательной организации

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования «Easy English» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Актуальность разработки и создания данной программы заключается в том, что она дает возможность учащимся повышать уровень своих знаний, применяя дополнительный языковой материал и использовать полученные знания на практике, реализовывать свой творческий потенциал.

Обучение английскому языку в системе дополнительного образования способствует повышению интереса к языкам, углубляет и расширяет полученные знания, дает возможность учащимся проявить свои способности.

Обучающиеся проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемой и развитой. В то же время ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации.

Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Новизна состоит в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающегося.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа дополнительного образования является предметной и имеет социально-гуманитарную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания детей о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Отличительной особенностью программы является закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения

формируются и совершенствуются следующие умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Данная программа рассчитана на обучающихся **в возрасте 8–11 лет**. В этот диапазон входят несколько возрастных категорий.

Возрастной период 8-9 лет относят к младшему школьному возрасту, когда основной вид деятельности детей – обучение. У ребенка появляется социально-значимая деятельность и обязанности, развивается произвольное внимание, восприятие, механическая память. Мышление переходит в словесно-логическое. Дети способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию. Для данного возраста характерны ярко выраженная эмоциональность восприятия окружающего мира, активность, любознательность, но ещё не выработана усидчивость, слабо развита моторика рук. Поэтому педагогу необходимо строить работу с учётом возрастных особенностей учащихся. **В возрастном период 10-11 лет (средний школьный возраст)** основным видом деятельности ребенка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Учащийся приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Ребенок чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Учащийся пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Дети любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Учащийся стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценка, резкость в поведении.

Цель - развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи

- обучения:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе,
- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран,

- развития:

- развитие творческих способностей учащихся,
- развитие навыков самостоятельной работы,

- воспитания:

- формирование здорового образа жизни.
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения обучающимися программы предполагается, что они должны

по окончании первого года обучения:

знать: географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещения британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери,

известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

уметь: представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке; вести беседу на пройденные темы.

по окончании первого года обучения:

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета (UsefulEnglish), принятые в странах изучаемого языка; сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение выходных дней, моды и одежды молодёжи; традиционные национальные праздники, НЛО и освоение космоса, подводный мир и т.д.);

владеть:

- умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

Занятия могут посещать как девочки, так и мальчики. **Число обучающихся** в объединении составляет 7-10 человек.

Формы обучения. Обучение проходит в разновозрастной группе. Программа предусматривает фронтальную, индивидуальную и парную формы обучения. Обучающимся оказывается педагогическая поддержка, что позволяет содействовать развитию навыков самостоятельной работы. Практические занятия являются наиболее приемлемой формой обучения, которые чередуются с теоретическими.

Сроки реализации. Программа «Easy English» рассчитана на 2 года (288 часов): в первый год предусматривается 144 часа (4 часа (по 45 минут) в неделю); во второй год обучения - 144 часа (4 часа (по 45 минут) в неделю).

2. Учебный план

1 год обучения 144 часа

№	Тематика курса	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие. Знакомство	8	4	4
2.	Наш мир	8	4	4
3.	О себе. Профессии.	8	3	5
4.	Семья и друзья	8	3	5
5.	Так я живу!	8	3	5
6.	Распорядок дня	10	4	6
7.	Любимые места	8	3	5
8.	Мой дом	8	2	6
9.	С днем рождения!	10	4	6
10.	Хобби	12	6	6
11.	Наши умения	10	4	6
12.	В кафе	12	4	8
13.	Здесь и сейчас	10	4	6
14.	Путешествия	10	4	6
15.	Транспорт	10	4	6
16.	Цвет	4	-	4
	ИТОГО	144	56	88

2 год обучения 144 часа

№	Тематика курса	Кол- во часов	Теория	Практические занятия
	Вводное занятие	2		2
1.	Знакомство	9	2	7
2.	Семья	13	3	10
3.	Мир профессий	12	2	10
4.	Спорт и хобби	10	2	8
5.	Дом	10	4	6
6.	Навыки и умения	9	2	7
7.	Автобиография	9	2	7
8.	Известные изобретения	10	4	6
9.	Любимая еда	8	2	6
10.	Город и деревня	10	3	7
11.	Внешний вид.	11	2	9
12.	Жизнь – приключение!	9	3	6

13.	Чувства и эмоции	8	2	6
14.	В аэропорту	12	4	8
15.	Итоговое занятие	2		2
	ИТОГО	144	37	107

4. Содержание программы

Первый год обучения

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

Тема 1. Hello! (Знакомство)

Лексика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's..., Fine, thanks, etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10.

Грамматика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных.

Тема 2. Your world. (Наш мир)

Лексика: Выражения по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?) названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30.

Грамматика: Личные и притяжательные местоимения.

Тема 3. Personal Information (О себе.Профессии)

Лексика: названия профессий, фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Goodbye!), речевые клише (sorry, pardon, thank you), номера телефонов, адреса.

Грамматика: глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ.

Тема 4. Family and Friends. (Семья и друзья)

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD- s, favourite music etc.) разговор по телефону.

Грамматика: притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число).

Тема 5. It's my life! (Так я живу!)

Лексика: названия блюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinese food, Italian food), напитков (tea, coffee, Coca-Cola), видов спорта (tennis, football, swimming, skiing), числительные от 31 до 100, названия языков и национальностей.

Грамматика: настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль.

Тема 6. Every day. (Распорядок дня)

Лексика: время (часы), выражение What time is it? дни недели, ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания.

Грамматика: простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

Тема 7. Places I like. (Любимые места)

Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов.

Грамматика: вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

Тема 8. Where I live (Мой дом)

Лексика: названия комнат (bedroom, livingroom, diningroom, kitchen, bathroom, toilet)

предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.) слова по теме «Австралия».

Грамматика: конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места.

Тема 9. Happy Birthday! (С Днем рождения!)

Лексика: слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов.

Грамматика: года, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.

Тема 10. We had a good time! (Хобби)

Лексика: лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc), заполнение анкеты.

Грамматика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

Тема 11. We can do it! (Наши умения)

Лексика: лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное.

Грамматика: глагол can/ can't, просьба и предложение.

Тема 12. Thank you very much! (В кафе)

Лексика: названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), лексика по теме.

Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like...., I want

Тема 13. Here and now (Здесь и сейчас)

Лексика: слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, ... etc.), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.), выражение What's the matter?

Грамматика: образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

Тема 14. It's time to go! (Путешествия)

Лексика: слова по теме (транспортные средства – bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited ... etc).

Грамматика: использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы.

Тема 15. Транспорт. Прошедшее время. Лексика по теме.

Грамматика: образование прошедшего времени. Вопросительные и отрицательные формы.

Тема 16. Цвет. Лексика по теме.

Повторение пройденного материала. Тест.

Второй год обучения

Тема 1. Hello everybody! (Знакомство)

Лексика: названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine), телефонные номера.

Грамматика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные

предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

Тема 2. Meeting people. (Семья)

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.).

Грамматика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.

Тема 3. The world of work (Мир профессий)

Лексика: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?).

Грамматика: простое настоящее время, местоимения в объектном падеже.

Тема 4. Take it easy! (Спорт и хобби)

Лексика: выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like.

Грамматика: индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive).

Тема 5. Where do you live? (Дом)

Лексика: обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.).

Грамматика: конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those.

Тема 6. Can you speak English?.(Навыки и умения)

Лексика: слова и выражения по теме (What can you do? I can... ,), омонимы

Грамматика: глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в прошедшем времени.

Тема 7. Then and now. (Автобиография)

Лексика: глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die ... etc.) , английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , ... etc.), поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения.

Грамматика: простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение).

Тема 8. How long ago? (Известные изобретения)

Лексика: слова и выражения по теме, «лишние» слова (“odd one out”) существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы (например, dance), числительные до 1000, слова описывающие первую встречу. (Love on the Internet, Love in the Bottle ... etc.)

Грамматика: простое прошедшее время – отрицательные предложения, выражение ago, самые распространенные ошибки

Тема 9. Food you like! (Любимая еда и покупки)

Лексика: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like

....?), клише по теме Вежливое предложение помощи.

Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many.

Тема 10. Bigger and better! (Город и деревня)

Лексика: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.).

Грамматика: предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 11. Looking good! (Внешний вид)

Лексика: слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T- shirt, shoes, etc.), лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?).

Грамматика: притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

Тема 12. Life's an adventure! (Жизнь – приключение!)

Лексика: слова и выражения по теме «С риском для жизни», описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, . etc.)/

Грамматика: будущее время be going to, инфинитив цели.

Тема 13. How terribly clever. (Чувства и эмоции)

Лексика: вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.), слова по теме «Путешествие на поезде».

Грамматика: виды вопросов, образование наречий,

Тема 14. Have you ever? (В аэропорту)

Лексика: лексика по теме «Полет на самолете», «В аэропорту» наречия времени, слова по теме «Как дожить до 100 лет».

Грамматика: настоящее завершённое время, сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.

Тема 15

Повторение пройденного материала. Тест.

5. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение:

В кабинете имеется оборудование:

Шкаф для документов. Стул компьютерный - 1 шт, Парты - 6шт.

Стул - 12шт.

Информационное обеспечение: интернет ресурс, дополнительная литература по направлению, презентации Power Point.

Методическое обеспечение:

Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса,

– «New Headway» - издательство Oxford University Press - (Beginner – для первого года обучения/ Elementary – для второго года обучения). Он включает в себя:

- Книгу для учащихся,
- Рабочую тетрадь,
- Сборник тестовых заданий,
- пособие по развитию фонетических навыков,
- аудиодиски,
- книгу для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются:

Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические).

Материалы электронных учебников по темам: «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас» Видеопособие «Magic English».

Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки, музыкальные аудиозаписи.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Каждое занятие сопровождается физкультурминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того, на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами,

-объяснение;

-прослушивание и запись материала занятий;

-самостоятельное чтение материала и его изучение;

-работа с лексикой.

2. Тренинг

-ответы на вопросы;

-поиск ответов на вопросы в тексте;

-чтение и перевод текстов;

-выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

-обсуждение темы/проблемы в парах, группе;

-выполнение тестов (устно, письменно);

-рефераты;

-проекты.

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированным педагогом дополнительного образования.

6. Мониторинг образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы предусмотрена система контроля, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, что при необходимости позволяет внести изменения: аттестации «на входе» (конец сентября), «в процессе» (конец декабря), промежуточная (в конце первого), итоговая (по окончанию изучения всего курса).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

протоколы аттестации, портфолио, участие в конкурсах различных уровней, творческие, проектные работы и др.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки

- Высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
- Средний уровень – объём усвоенных знаний учащегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
- Программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля	Фиксация результатов
«На входе»			
В начале учебного года	Выявление уровня подготовки обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях после первого месяца обучения (на первом году) и каникул на 2 году обучения.	Тестирование	Ведется мониторинговая таблица
Текущий контроль			
В течение всего учебного года	Оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.	самостоятельные работы; -зачеты; -игры-соревнования; -фронтальный и индивидуальный опрос.	В рабочих тетрадях учителя и учащихся
«В процессе»			
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала за 1 полугодие. Определение результатов	тестирование	Ведется мониторинговая таблица
	обучения в середине учебного года.		
Промежуточный или итоговый контроль			

В конце учебного года или курса обучения	Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения учащимися программы в конце первого года обучения. Итоговая аттестация - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения т.е после второго года обучения.	Тестирование	Протокол промежуточной или итоговой аттестации.
--	--	--------------	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить уровень достижения учащимися планируемых результатов по изучению программы.

№	Контроль	Диагностическая методика	Параметры оценки	Система оценки
1	«На входе»	Тестирование	Проводится с каждым учащимся индивидуально по изученным темам на первом году обучения: <ul style="list-style-type: none"> • Наш мир. <p style="text-align: center;">На втором году обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествия. • Одежда. • Знакомство. 	10 тестовых вопросов Верный ответ соответствует 1 баллу. Максимальное количество баллов - 10 1-4 балла – низкий уровень. 5-7 – средний уровень. 8-10 – высокий уровень.
2	«В процессе»	Тестирование	Тестирование по темам 1 год обучения: <ul style="list-style-type: none"> • Распорядок дня. • Как я живу? <p>2 год обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автобиография. • Навыки и умения. • Спорт и хобби. 	10 тестовых вопросов Верный ответ соответствует 1 баллу. Максимальное количество баллов - 10 1-4 балла – низкий уровень. 5-7 – средний уровень. 8-10 – высокий уровень.

7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Amanda Maris, Liz and Joan Soars New Headway English course – Elementary/Teacher’s book, OXFORD University Press, 2004
2. Am. Maris, Liz and John Soars New Headway. Beginner/Teacher's book, OXFORD University Press, 2002
3. ESL Vocabulary Worksheets
4. Julia Starr Kettle New Headway. Beginner/Tests, OXFORD University Press, 2002
5. Matt Castle, Liz and Joan Soars New Headway English course – Elementary/Teacher’s Resource book. OXFORD University Press, 2004
6. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
7. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
8. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Tests. OXFORD University Press, 2001
9. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students’ book, OXFORD University Press, 2003
10. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003
11. Thorleif G. Hegge, Samuel A. Kirk, Winifred A. Kirk Remedial Reading Drills, Internet Edition for free distribution by Donald L. Potter Odessa, TX 2005
12. Карточки. Раздаточный материал.
13. Словари и наглядные пособия.
14. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
15. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2005.

Список литературы для учащихся.

1. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
2. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
3. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students’ book, OXFORD University Press, 2003
4. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003
5. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011.

Приложение

Примерные тестовые задания

Complete the conversation. Underline the correct letter.

Receptionist: (1) _____ your name François? 1 a Am b Who c Are d Is

François: Yes, (2) _____ is.

2 a are b it c you d she

Receptionist: (3) _____ you from France, François?

3 a Am b Where c Are d Is

François: No, (4) I _____ from France. I'm from Birmingham, in England .

4 a 're not b 's not c 'm d 'm not

Receptionist: Are (5) a teacher?

5 a you b she c I d he

François : No, I'm (6) . I'm a doctor.

6 a he b a teacher c not d am

Receptionist: How (7) _____ are you?

7 a are b fine c old d where

François: I'm 31.

Receptionist: Thanks. And are you (8) ?

8 a England b married c marry d from

François: No, I'm not.

Complete the questions. Use the question words.

Where What How

1 _____ What sports do you like?

2 _____ 's your job?

3 _____ many languages do you speak?

4 _____ do you live?

5 _____ do you come from?

6 _____ 's your name?

Write questions.

1 _____ Kevin and Jan work in Paris.

Do they work in Paris?

2 _____ Teresa and Paula are Brazilian.

Are they Brazilian?

4 _____ Peter and Viv work in a bank.

?

5 _____ Joan and Jack have a dog.

?

6 _____ Stella and Rob are from England.

?

7 _____ Xavier and Maria like oranges.

?

Complete the sentences with the verbs have, has, is, are

1 _____ We _____ a big house.

2 _____ Tony _____ two sisters and one brother.

3 _____ Tony's sisters _____ at school.

4 _____ His brother _____ a teacher.

5 _____ Tony _____ a good job.

Complete the sentences with the correct form of a verb.

drink go(x2) play speak leave (x2) live eat have

- 1 Jane h a s lunch at a restaurant near her office.
- 2 Giorgio and Maria out in the evenings.
- 3 Bruce home at 7.30 in the morning.
- 4 Sharon and Richard often a pizza at home in the evening.
- 5 I to work by bus.
- 6 You never cola.
- 7 He in a small house in Oxford.
- 8 Clare work at 6.30 in the evening.
- 9 You French.
- 10 They the piano.

Use **there is/ there are**.

1. a lot of people in this room. •
2. a dog in the garden.
3. a CD player in my house.
4. a lot of pictures in this book. •
5. a telephone here.
6. two magazines on that table. •

Complete the sentences with **was, wasn't, were, or weren't**.

- 1 When was your father born?
- 2 When your parents born?
- 3 Gandhi a politician.
- 4 Beethoven a scientist.

Choose the correct sentence.

One sentence is correct. Which one?

Example: 1. a. Where she from? ✗

b. Where does she from? ✗

c. Where is she from? ✓

2. a. Sally is a nice girl, and I like.

b. Sally is a nice girl, and I like her.

c. Sally is a nice girl, and I like him.

3. a. He has 26 yeas old.

b. He's 26 years.

c. He's 26.

4. a. Peter works with his farther.

b. Peter works with he's farther.

c. Peter works with him farther.

5. a. Virak and Bopha live in Phom Penh. They're flat is lovely.

b. Virak and Bopha live in Phom Penh. Their flat is lovely.

c. Virak and Bopha live in Phom Penh. There flat is lovely.

6. a. She lives in a house or a flat?

b. Does she lives in a house or a flat?

c. Does she live in a house or a flat?

7. a. I don't like going to **Spark**.

b. I don't like go to **Spark**.

c. I no like going to **Spark**.

8. a. How many languages you speak?
- b. How many languages do you speak?
- c. How many languages does you speak?
9. a. My brother work in a bank.
- b. My brother he works in a bank.
- c. My brother works in a bank.

Some / any / a / an

Complete the sentences with *some / any / a / an*

e.g: Pochintong is an international airport.

1. Would you like cup of tea?
2. You have_lovely pictures on the walls!
3. Is there_water in the fridge?
4. Can I have_grapes, please?
5. I would like_hamburger and chips, please.
6. Do you want_sandwich?
7. The shop doesn't have_potatoes, peas, or bread.
8. There are_eggs in the cupboard, but there isn't sugar.

Present Simple and Continuous

Complete the sentences with the correct form of the in brackets.

e.g: I often watch (watch) TV in the evening, but tonight I'm going (go) to the cinema.

1. Pierre_(smoke) twenty cigarettes a day, but he
(not smoke) now because he's in class.
2. Alice and Peter_(look) for a new house. They_(not like) living in Phnom Penh.
3. I always_(wear) nice clothes for work.
4. "Why_you_(go) to bed? It's only 10.00" "I always_(go) to bed early.
5. Jan_(work) in a bank, but today she's at home. She_(write) letters.

Past Simple and Present Perfect. (5 marks)

A: Underline the correct sentences

e.g: I saw / *have seen* Makara yesterday.

1. I met / *have met* Anna ten years ago.
2. My sister did never go / *has never been* to France.
3. I'm sorry. I didn't finish / *haven't finished* my homework yet.
4. I ate / *have eaten* a lot of ice-cream when I was a child.
5. They climbed / *have climbed* Everest in 1953.

B: Choose the correct sentences (6 marks)

1: a I went to London last week.

- b I have been to London last week.
 2: a Have you ever been to France?
 b Did you ever go to France?
 3. a Bopha has finished her homework two hours ago.
 b Bopha finished her homework two hours ago.
 4: a Did he go to the dentist last week or the week before?
 b Has he been to the dentist last week or the week before?
 5: a I haven't seen that film yet.
 b I didn't see that film yet.
 6. a I've just bought my plane ticket to Paris—here it is!
 b I just bought my plane ticket to Paris—here it is!
 7: a Phakdey and Rathana won \$1000 last month.
 b Phakdey and Rathana have won \$1000 last month.

Put the verbs in brackets in the correct form, the Present Simple, Past Simple or the Present Perfect.

e.g: I *travelled* (travel) by plane for the first time last year.

1. We_(go) to Paris two years ago.
2. _you ever_(eat) Japanese food?
3. I never_(be) to hospital.
4. Where you_(live) when you were a student?
5. I can't give you your book back, because I_(not read) it yet.

▪ **Writing a short Paragraph: "Describing Your House"**

- Where is it?
- Is it old or new?
- How many rooms are there?
- Is there a garden?

My house