## Игры на занятиях английского языка

Играть любят все. И взрослые и дети. Взрослые в игре находят успокоение и расслабление. Дети с помощью игры учатся взаимодействовать друг с другом, принимать неудачи и переживать ситуации успеха. Игра – это ведущая деятельность дошкольников. Она имеет обучающий характер. Для младших школьников игра создает атмосферу психологического комфорта и безопасности. Без игровых моментов любое обучение становится пресным и скучным. Игра – это импровизация, она учит быть гибким,учит находить творческие решения и нестандартно мыслить в различных ситуациях. Педагог, умеющий играть с детьми, педагог, который не боится импровизировать, способный на экспромт во время занятий, может дать не только знание своего предмета, но и научить своих учеников замечать хорошее и удивительное, доброе и смешное, не огорчаться поражениям, а использовать их для роста.

Игры на занятиях английского языка – неотъемлемая часть обучения.

На своих занятиях мы используем подвижные, сюжетно-ролевые, настольные и психогимнастические игры, иногда даже незапланированно, когда, внимание учеников рассеялось, им стало скучно, и они начали отвлекаться от основной деятельности. Тем более всем известно, что детям дошкольного и младшего школьного возраста трудно усидеть на месте. Они очень любят двигаться. Они всегда в движении. В силу своих возрастных особенностей, они быстро устают от однообразной деятельности. Особенно это актуально для гиперактивных детей с синдромом дефицита внимания, нарушением осанки и зрения. Поэтому использование подвижных игр на занятиях является для педагога настоящей палочкой-выручалочкой. Вот некоторые из них.

* Hello-circle. Круг знакомства. Обычно мы встаем в круг и, передавая мячик друг другу, проговариваем приветственные фразы, называем свое имя, настроение, возраст, а потом один из участников рассказывает все, что он запомнил во время игры. Но настоящий восторг вызывает модификация этой игры. Когда мяч передается из рук в руки под музыку, очень быстро, а с остановкой музыки участник с мячом должен сказать фразу на заданную тему. Более подготовленные дети (2-3 класс) любят еще один вариант этой игры. Участники образуют два круга: внешний и внутренний, находясь лицом друг к другу. Пока играет музыка внешний круг ходит вокруг внутреннего или выполняет команды педагога (беги, иди, лети, плыви и т.д.), тоже по кругу. При команде «стоп» все останавливаются, образуя пары. По сигналу педагога внешний круг начинает беседовать на заданную тему, а внутренний – поддерживать беседу, пока педагог считает до 20. Темы: знакомство, кафе, просьба, хобби и др. Используются изученные темы, темы для закрепления и отработки лексики, фраз, вопросов. Педагог ходит по кругу и слушает. Лучшая пара в конце награждается. Обычно лучшими парами становятся все, кто активно пытался вести диалог. Задача активизировать именно диалогическую речь, по формуле «стимул-реакция». Эта игра помогает легко выявить пробелы и стимулировать стеснительных учеников. Время игры 5-6 минут. Использовать ее можно на каждом уроке в начале как круг приветствия с соответствующими темами, так и в конце, как круг прощания, для снятия напряжения и налаживания контакта в группе между детьми
* Еще одна игра на сближение. «Броуновское движение». Участники хаотично двигаются в центре комнаты с закрытыми глазами, нарочито пытаясь задеть друг друга. По команде «стоп»,останавливаются, открывают глаза и здороваются, прощаются, говорят комплименты или предлагают обняться самому ближайшему участнику. В неподготовленных группах педагог сам задаёт тему.Например,Stop,let’s hug\Hello\good bye\nice to meet you\you look well\you are clever итак далее. Дети только повторяют. Для подготовленных детей команды звучат на русском языке. Обе игры целесообразно проводить для детей в количестве 6-10 человек в возрасте 5-10 лет.

Игры для детей 5-8 лет:

* если я вижу, что дети шепчутся на занятии, занимаются посторонними делами, я сразу провожу игру послушный –непослушный или Noisy-calm. Детям предлагается выйти в центр класса и по команде «Be noisy» продолжить заниматься посторонними делами, кричать и баловаться. Здесь необходимо сразу оговорить условие: не навредить себе и другим. Но как только дети услышат фразу «Be calm»,они должны немедленно успокоиться и замереть. Из игры выходит тот, кто не успел вовремя остановиться. Игру можно проводить и за партами. Она хорошо развивает произвольную сферу поведения и регулирует эмоциональное состояние, так как не запрещается громко топать, кричать,стучать и кривляться.
* Игра на закрепление цветов радуги и предметов. Педагог называет цвета, а дети бегают по классу и дотрагиваются до предмета с соответствующим цветом. Роль ведущего может исполнять один из участников. Более сложный вариант – называть словосочетания: «touch the white door\I see a red bench. В этом случае игра активизирует словарный запас одного из участников, раскрепощает и снимает напряжение, дети учатся воспринимать речь на слух(способность к аудированию), особенно, если ведущий произносит фразу в разном темпе, громче или тише.
* Игра на закрепление прилагательных и глаголов действия (action verbs). Быстрый-медленный, большой-маленький, длинный-короткий. Делай наоборот. Приседаем-вытягиваемся вверх, садимся-встаем. Я использую такие игры в качестве физминуток. Дети любят танцевать под музыку и петь соответствующие легко запоминающиеся песенки.
* I can go to the zoo I can see a kangaroo, I can see a hair, I can see a bear Я иду в зоопарк, я вижу кенгуру, зайца и медведя. Это очень веселая игра-зарядка-перевоплощение. Мы весело скачем по кругу, изображая разных животных и предметы. Длительность игры зависит от способности педагога подбирать рифмы. В игре могут закрепляться или вводиться слова по теме «Животные» и другая лексика. «Ходить» можно в любое место. Все зависит от вашего творчества.
* Всем знакомая с детства игра «Третий лишний». В ней мы отрабатываем глагол Catch (me). Можно использовать любые фразы и глаголы для закрепления, например, кто ты, это я, беги, я дома. Многократное повторение способствует закреплению навыка.

Настольные игры развивают логическое мышление, память, активизируют словарный запас.

* Старое доброе лото. Я привезла его из своего детства и бережно хранила, считая раритетом. Этой игре, моей игре более 40 лет. И вот теперь я использую ее на занятиях для запоминания цифр. Результат не заставляет себя ждать. Играем с ребятами 3-5 классов, так как они более усидчивы и уже способны к монотонным действиям, есть азарт. Ведущей почти всегда выступаю я сама. Детям так больше нравится. Но иногда и кто-то из ребят изъявляет желание «кричать»цифры. Кстати, так можно учить и порядковые числительные. Единственный минус –цифры запоминаются только на слух. Но это легко исправить, если использовать карточки с написанными числительными вместо бочонков, для запоминания их правописания. И ещё. В этой игре мы тренируем глагол «to have». «I have got 25» Так должен ответить участник, если у него есть данная цифра.
* Домино, что пропало, найди пару для закрепления названия букв, животных и продуктов, посуды и лексики по другим темам.
* Интересная игра на запоминание слов и развитие памяти и внимания. На столе выкладываются карточки от 10 до 20 картинкой вверх, несколько раз проговариваются, называются по порядку. Затем карточки переворачиваются картинкой вниз, а участники по очереди должны угадать слово и перевернуть карточку картинкой вверх. Задача перевернуть все карточки и получить приз, например, смайлик или magic cookie (что такое «magic cookie» речь пойдет ниже) Первые картинки угадываются легко. Далее участники должны очень внимательно следить за тем, кто переворачивает картинку и ошибается. Так как следующий игрок может воспользоваться этим и назвать, что спрятано. Не все дети догадываются об этом секрете сразу, но когда понимают в чем дело, то игра становится по-настоящему «жаркой».Играть могут дети 7-11 лет
* magic cookie. Наверное, самая любимая игра среди моих учеников и, скорее относится к «застольной», чем к настольной. Я придумала ее специально для дошкольников, чтобы создать полную тишину, которая дает возможность работать индивидуально, в то время как с малышами это не всегда, точнее сказать, всегда трудно удаётся. Итак, я покупаю фигурный крекер «Зоопарк», «Смайлики»,

« Сказка», если увижу печенье интересной формы, то сразу покупаю, главное, чтоб они были маленькие и по теме. На первых этапах я его использую как поощрение. Угощаю печенькой, говорю, что это magic cookie, только для особенных ребят, называю предмет и прошу повторить. Все с замиранием сердца ждут, включу ли я их в число «особенных», кто-то уже жует, а у меня в этой тишине есть возможность отработать нужный звук или слово с одним из малышей. На последующих этапах, я сначала прошу назвать фигурку и если ответ правильный, разрешаю сьесть magic cookie. Или ее получает тот, кто правильно назвал первым. Но в итоге печеньки получают все. Игру лучше проводить в небольших группах.

* Похожая игра «Greedy pupil или «I am hungry» (жадный ученик или я голоден) Я провожу ее на сладких уроках «Sweet lessons», которые уже стали традиционными в моих группах. Мы изучаем и применяем лексику по теме «Еда», учимся угощать, быть воспитанными и вежливыми за столом. Играть любят все дети с 5 до 11,12 лет. Придумала я ее, когда заметила, что у некоторых детей фраза «I am hungry» вызывает затруднения и не запоминается. Суть игры в том, чтобы быстро схватить одну из сладостей, разложенных на большом блюде, выкрикнув при этом «I am hungry». Игра продолжается до тех пор, пока все не скажут эту фразу без ошибок. Играют и выкрикивают одновременное все участники. Таким образов, каждый имеет свою тарелку с угощениями, которые должен назвать, используя знакомые конструкции: я люблю\ не люблю,хочу\не хочу\хотел бы/у меня есть. Первая часть игры проводится на начальном этапе обучения, обе части используются на более продвинутом уровне.

В этой статье описаны лишь основные игры, применяемые нами на занятиях английского языка с разными возрастными группами. Каждый педагог может придумать массу игровых моментов и целых циклов игр для закрепления и преподнесения нового языкового материала в увлекательной и непринуждённой форме, используя свою фантазию, опыт и творческий потенциал при подготовки урока.

Таким образом, игра на занятиях английского языка приносит огромную пользу. Она помогает разрядить обстановку, снять напряжение, наладить контакт между участниками, способствует сплочению группы, развитию коммуникативных навыков, речи, памяти, активизирует словарный запас, делает урок более насыщенным, динамичным, а материал запоминающимся.

Педагог английского языка Езимова В.Г