**«Специфика обучения английскому языку в начальной школе»**

Значимость иноязычного образования в начальной школе заключается в формировании языковой личности и как результат в коммуникативном, социокультурном и когнитивном развитии младшего школьника. Также изучение ИЯ в начальной школе способствует расширению индивидуальной картины мира, кругозора, формированию межкультурной компетенции и осознанию принадлежности к определенному этносу. Целью иностранного языка как предмета является практическое овладение языком, то есть коммуникативная цель – ведущая цель. Далее следует воспитание, развитие и учение. Для достижения поставленной цели ученику необходимо овладеть видами речевой деятельности, такими как говорение, аудирование, чтение и письмо. В этой статье мы рассмотрим особенности обучения каждому виду речевой деятельности в отдельности и познакомимся с понятием «универсальные учебные действии».

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности. При обучении говорению используются два пути «путь снизу» (выбор необходимого речевого образца в специально созданной ситуации) и «путь сверху» (рассказ по образцу). Наиболее эффективным является «путь снизу», так как способствует формированию умения использовать ИЯ в реальных ситуациях. Основной единицей диалога является диалогическое единство, которое состоит из двух реплик, принадлежащих разным собеседникам: реплики-стимула и реплики-реакции. Важно сформировать у детей базовые умения диалогической речи: умение стимулировать на высказывание, реагировать на стимул и развертывать реплику-ответ. К сожалению, заучивание готовых текстов и диалогов не способствуют развитию коммуникативной компетенции.

Обучение рецептивным видам иноязычной речевой деятельности - чтению и аудированию всегда представляет некоторые трудности для учителя иностранного языка в начальной школе. Это может быть обусловлено не только слаборазвитым фонематическим слухом у детей, но и различиями между русским и английским алфавитом, графическими и орфографическими особенностями английского языка, а также подходом от буквы к звуку, реализуемому в УМК по которому работают многие общеобразовательные школы. Дети начинают изучать английский язык со 2 класса без устного вводного курса и не владеют элементарными умениями устной речи, поэтому не удивительно, что они сталкиваются с трудностями при обучении чтению. Родители, пытаясь помочь детям запомнить буквы, подписывают их на русском языке, что не способствует осознанному запоминанию. Для решения указанных проблем используются специальные упражнения, направленные на формирование механизмов аудирования и развития техники чтения. К таким упражнениям относятся прохлопывание ритма предложения, дифференциация гласных и согласных букв и звуков, заучивание рифмовок, поиск рифм, деление слов на слоги и др.

Письмо и письменная речь на иностранном языке в начальной школе является целью и средством обучения и обеспечивает опосредованное общение при помощи системы графических знаков. Безусловно, учащихся необходимо обучать письменной речи и формировать орфографическую грамотность, так как письмо связано с чтением: письмо – это кодирование мысли графическими знаками, чтение – декодирование, следовательно, письменная речь помогает запомнить буквы, новые слова, развивает оперативную и механическую память, что, в свою, очередь, способствует чтению на иностранном языке. То есть, чтение и письмо тесно связаны между собой и помогают запомнить грамматическую структуру предложения. Через письменную речь происходит опосредованное общение. Но успешность обучения зависит не только от грамотного подхода, но, главным образом, от способности ребенка учиться, от степени сформированности универсальных учебных действий.

Формирование способности и готовности младших школьников к универсальным учебным действиям при овладении ИЯ – один из самых действенных путей развития автономии ученика, то есть его способности учиться. В состав основных учебных действий, которые необходимо формировать в первую очередь в начальной школе входят личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Личностные** действия являются ведущими, так как обеспечивают ценностно-смысловую и нравственную ориентацию. К ним относятся действия в личностном самоопределении, действия смыслообразования (младший школьник должен видеть смысл в том, что он делает на уроке, зачем он это делает. Часто младшие школьники задают вопрос еще на перемене «А что мы сегодня будем делать на уроке?». Учитель должен лаконично и доброжелательно ответить на этот вопрос, так как неизвестное порождает тревожность в этом возрасте); действия нравственно-этической ориентации – оценка того, что ученик слышит и делает сам. Важно научить не только слушать, но и слышать другого, уважать и сопереживать друг другу. **Регулятивные** действия обеспечивают учащимся организацию учебной деятельности по овладению иноязычной речевой деятельностью. Развитие произвольности и саморегуляции – одна из важнейших задач начальной школы. Формирование блока **познавательных действий** не менее важно для младших школьников, поскольку низкий познавательный интерес и активность снижает способность к самостоятельной учебной деятельности, которая должна сформироваться к концу 3-го класса. **Коммуникативные действия** необходимы для решения продуктивных задач при обучении ИЯ, ведь основная цель на уроках английского языка –научить общаться в реальных условиях.

Таким образом, успешность овладения иностранным языком имеет ряд состовляющих,на которые педагог должен обратить оосбое внимание.

# Литература

1. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам. – М. 1991.- 460с.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки). – М.: Методическая мозаика, 2004. – 32с.
3. Формирование произносительных навыков: учебное пособие (Под ред. Е.И. Пассова). – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40с.