

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Красноперекопского района»

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета МОУДО Дома творчества Протокол № 7 от «20» марта 2025 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУДО Дома творчества Л. Д. Зиновьева</p> 
--	---

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Время первых»

(лагерь с дневной формой)

возраст обучающихся: 7-17 лет

срок реализации: 1 месяц (18 часов)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Н.А. Поварова

Ярославль, 2025

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
УЧАСТНИКИ СМЕНЫ	6
ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВОЙ ИДЕИ	8
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ	13
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ.....	26
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СМЕНЫ.....	26
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОТРЯДНОЙ РАБОТЫ.....	26
СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ КУРСА «ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ СТАТЬ ПЕРВЫМ?»	27
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие **приоритетные направления**:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной

- Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
 - Приказ Министерства просвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
 - Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
 - Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ;
 - Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей";
 - Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ);
 - Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.;
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28).

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель: создать воспитательную систему деятельности, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

- 1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- 2) вовлечь участников в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- 3) формировать у детей опыт командной работы;
- 4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- 5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- 6) укреплять взаимосвязи между Домом творчества, семьёй, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

На личностном уровне	<ul style="list-style-type: none">– общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;– умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;– расширение кругозора и социального опыта детей;– сформированное осознанное отношение к себе как части социума;– активное включение в деятельность Движения Первых.
На уровне организации	<ul style="list-style-type: none">– организация занятости участников смены в летний период;– вовлечение в систему деятельности Движения Первых;– совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.
На уровне региона	<ul style="list-style-type: none">– организация летней оздоровительной кампании;– освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков;– развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы), дети среднего школьного возраста (5–8 классы) и дети старшего школьного возраста (9–11 классы), заинтересованные в деятельности Движения Первых.

Особенности детей 7–10 лет. В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7–10 лет активно развивается словесно-логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

Особенности детей 11–14 лет. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее). Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстаивать свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

Воспитание детей 15–17 лет ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разновозрастный отряд как группа обладает большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и

младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВОЙ ИДЕИ

Игровая модель. Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых.

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её

	осуществления.
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к ценностям Движения Первых.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за

	страну.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

Основные ценности Движения Первых, заложенные в концепцию смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во

благо своей семьи, Движения и всей страны.

Дружба. Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные принципы Движения Первых, заложенные в основу смены:

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодетельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников движения. В Движение

входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая **безопасность детей и профилактику девиантного поведения**, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (практикумы, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ

День 1 День защиты детей Миссия «Знакомься с лагерем!»	День 2 Миссия «Узнавай новое!»	День 3 Миссия «День Первых»	День 4 Миссия «Будь здоров!»
День 5 День русского языка Миссия «Умей дружить!»	День 6 Миссия «Дерзай и открывай!»	День 7 Миссия «Найди призвание!»	День 8 День России Миссия «Будь с Россией!»
День 9 Миссия «Береги планету!»	День 10 Миссия «Достигай и побеждай!»	День 11 Миссия «Благо твори!»	День 12 Миссия «Открывай страну!»
День 13 22 июня – День памяти и скорби Миссия «Служи отечеству!»	День 14 Миссия «Создавай и вдохновляй!»	День 15 Миссия «Учись и познавай!»	День 16 Миссия «Расскажи о главном!!»
День 17 Миссия «Быть человеком!», «Быть первым!», «Быть вместе!»	День 18 День молодежи Миссия «До скорых встреч!»		

План-сетка

День 1 День защиты детей Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!» Утро: Маршрутная игра «Первые открытия», (игры на знакомства) День: «Творческая мастерская»; «Я за себя постою» КТД с вожатыми – 1, 2, 3 отряд (оформление отрядных уголков,	День 2 Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!» Утро: программа от ГИБДД УМВД России по Ярославской области (Машина +самокаты) День: Открытие лагерной смены. (визитки отрядов, игровая «Давайте дружить!»); Знакомство с обучающим	День 3 Миссия «ДЕНЬ ПЕРВЫХ» Утро: Торжественная линейка Первых, проектная сессия «Открывая горизонты», информационный час «Жизнь замечательных людей» - 1,2,3 отряд, филармония Караоке – концерт День: «Творческая мастерская», Литературная викторина	День 4 Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» Утро: конкурс творческих выступлений «Время здоровья!», подвижные игры на свежем воздухе, спектакль «Дюймовочка» (ТЮЗ) День: занятие курса «Что нужно, чтобы
--	---	---	---

визитки)	курсом «Что нужно, чтобы стать Первым?» Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»		стать Первым?» «Творческая мастерская», турнир по шашкам
День 5 День русского языка Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» Утро: Дискуссионная площадка «Клуб дипломатов», занятие курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» День: КТД «Конкурс архитекторов», игра ЧГК «Богатый русский язык»	День 6 Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» Утро: Занятие курса «Что нужно, чтобы стать Первым?», занятие «Занимательные опыты», День: «Творческая мастерская», «Я за себя постою», Космическая гонка «Вперёд к звездам!»	День 7 Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» Утро: спектакль «Кот в сапогах» (ДК Красный перекоп), Профессиональная проба «Вожатый» День: Экономическая игра «В мире бизнеса» Кулинарный мастер-класс	День 8 День России Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!» Утро: Торжественная линейка, фестиваль творчества «Сабантуй» День: Олимпийские игры «Спортивная страна»
День 9 Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» Утро: занятие курса «Что нужно, чтобы стать Первым?», экскурсия в зоопарк День: Игровая программа «Окружающая среда» (посвящена природе Ярославского края)	День 10 Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» Утро: занятие курса «Что нужно, чтобы стать Первым?», экскурсия в Ракетное училище День: «Я за себя постою», «Творческая мастерская»	День 11 Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» Утро: занятие курса «Что нужно, чтобы стать Первым?», представление в Цирке День: Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?», конкурс проектов «Благо твори!»	День 12 Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» Утро: Фотокросс «Открывай страну» на экскурсии в Вятском День: Фестиваль народных игр в Вятском
День 13 «22 июня - День памяти и скорби» Миссия «СЛУЖИ	День 14 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	День 15 Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» Утро: занятие курса	День 16 Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

<p>ОТЕЧЕСТВУ!» Утро: Патриотическая программа от музея Богдановича. День: Возложение цветов к памятнику «Героям ВОВ», просмотр военного фильма «Солдатик»</p>	<p>Утро: викторина «Кинохиты» во время поездки на Толгу День: экскурсия в Толгском монастыре</p>	<p>«Что нужно, чтобы стать Первым?», экскурсия в Пожарную часть День: Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола», ярмарка «Немного об истории России»</p>	<p>Утро: занятие курса «Что нужно, чтобы стать Первым?», игра Лазертаг День: Квест-экскурсия «Красное место»</p>
<p>День 17 Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!» Утро: занятие курса «Что нужно, чтобы стать Первым?», КТД «Книга рекордов отряда», «Творческая мастерская» День: Конкурс «Лидер», «Я за себя постою»</p>	<p>День 18 День молодежи Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» Утро: Кино в Миллениум КТД «День сюрпризов» День: Торжественное закрытие смены (творческий концерт, линейка, дискотека)</p>		

Примерный распорядок дня

8.00–8.10 Сбор детей

8.15 Старт дня: гимн, поднятие флага, линейка.

8.20 Зарядка

9.00 Завтрак

9.40 Отрядный сбор (занятия в рамках программы обучения)

10.30 Утреннее дело (выезд)

13.00 Обед

13.40 Дневное дело

14.10 КТД с вожатыми – 1, 2, 3 отряд

14.40 Дневной сбор/огонёк

15.00 Уход домой

**Описание событий 1-го этапа смены
Подготовительный период**

№	Время	Событие	Краткая аннотация
ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»			
1	9.30 – 10.10	Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»	Маршрутная игра проводится на территории учебного учреждения, населенного пункта и знакомит ребят с границами, традициями, обычаями.
2	10.30- 11.10	Творческая мастерская	Мастер-классы и занятия, способствующие развитию творческих умений и навыков в разных сферах искусства (лепка, рисование, гончарное мастерство, вокал, театральное искусство и т.д.).
3	11.20 – 12.00	Я за себя постою	Серия занятий, знакомящих ребят с правилами обеспечения своей безопасности в разных сферах жизнедеятельности, а также приемами и методами самообороны и оказания первой помощи.
4	14.10- 14.50	КТД с вожатыми (оформление отрядных уголков, визитки)	Теплая встреча участников отряда с вожатыми, которая задает настрой на смену, помогает выявить интересы, запросы участников.
ВТОРОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»			
1	9.30 – 9.45	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на дневное дело, определить и распределить текущие задачи.
2	10:00– 10:40	Программа от ГИБДД УМВД (инструктаж)	Знакомство и повторение ПДД.
3	10:45– 11:15	Организационный сбор в отряде	На организационном сборе происходит создание организационной структуры и системы самоуправления отряда (если отряд не один).
4	11:20– 12:20	Открытие лагерной смены. (визитки отрядов, игровая «Давайте дружить!»)	Представление визиток отряда и игры, направленные на взаимодействие, сплочение и коллективообразование.
5	11:20– 11:50	Знакомство с обучающим курсом	Знакомство с системой ежедневных занятий в лагере, направленных на

		«Что нужно, чтобы стать Первым?»»	развитие мягких навыков. Мягкий навык дня: воображение.
6	13.40-14.10	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»	Игра представляет собой вариацию телешоу «Своя игра», где участникам представлены разные категории вопросов по разной цене. Участники выбирают вопрос и цену, если называют правильный ответ, то зарабатывают баллы в свою копилку.
7	14.20-14.50	Дневной сбор отрядов «Время Первых»	Дневной сбор отрядов «Время Первых» – ежедневная традиция. Отряды с вожатыми собираются вместе, чтобы провести анализ прошедшего дня, обсудить отношения в коллективе, оценить успехи и неудачи, определить цели на следующий день.

Описание событий 2-го этапа смены. Основной период

Знакомство участников смены с направлениями деятельности Движения Первых; получение детьми опыта организации деятельности; организация коллективного взаимодействия; сплочение отрядов; создание благоприятного психологического климата в отрядах; создание условий для самореализации каждого ребенка.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
ТРЕТИЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ДЕНЬ ПЕРВЫХ»			
1	8:20–8:50	Торжественная линейка Первых	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть в Движении», знакомство с программой дня.
2	9:40–10:10	Проектная сессия «Открывая горизонты»	Проектная сессия, в которой смешанные команды, перемещаясь по станциям, разрабатывают идею и план реализации своего проекта.
3	10.20-10.50	Информационный час Жизнь замечательных людей	Просветительское мероприятие, направленное на расширение кругозора и получение новых знаний об известных людях.

4	11.30-12.30	Филармония	Караоке-концерт.
5	13.30-14.10	Творческая мастерская	Мастер-классы и занятия, способствующие развитию творческих умений и навыков в разных сферах искусства (лепка, рисование, гончарное мастерство, вокал, театральное искусство и т.д.).
6	14.20-14.50	Литературная викторина	Серия командных игр, посвященная русской и иностранной литературе.

ЧЕТВЕРТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «БУДЬ ЗДОРОВ!»

1	9.40-10.20	Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»	Творческие театрализованные выступления на определенную тематику позволяют в понятной для детей форме обратиться к актуальным проблемам своего времени, увидеть отрицательные стороны нашей жизни и показать положительные моменты. Выступление может содержать стихи, прозу, песни, сценодвижения под музыку, перестроения. Конкурс посвящен правилам здорового питания.
2	11.00-12.00	ТЮЗ	Спектакль «Дюймовочка»
3	12:30–12:50	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Мягкий навык: коммуникативные навыки
4	13.30-14.10	Творческая мастерская	Мастер-классы и занятия, способствующие развитию творческих умений и навыков в разных сферах искусства (лепка, рисование, гончарное мастерство, вокал, театральное искусство и т.д.)
5	14.20-14.50	Турнир по шашкам	Мероприятие, способствующее развитию физических и интеллектуальных способностей.

ПЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

1	8:20– 8:45	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	9:40– 10:10	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Мягкий навык: умение решать конфликты
3	10:20– 11:20	Дискуссионная площадка «Клуб дипломатов»	Одними из важных умений настоящего дипломата являются умения договариваться, вести диалог и участвовать в дискуссии. Ребята постепенно обучаются дискуссионным формам взаимодействия.
4	12:00– 12:40	КТД Конкурсы архитекторов	«Конкурс архитекторов» – это не совсем конкурс, а, скорее всего, событие или коллективное творческое дело. Оно позволяет детям и подросткам задуматься о вечных человеческих ценностях, правилах нравственности, о важности сотрудничества, создать условия для формирования и развития их ценностных ориентаций. Под ценностными ориентациями мы понимаем отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Дети в процессе события учатся размышлять и договариваться, думать не только о себе, но и о другом человеке.
5	13.40- 14.20	Игра ЧГК «Богатый русский язык»	Игра представляет собой вариацию телешоу «Что? Где? Когда?», где командам представлены разные категории вопросов. Участники выбирают вопрос, если называют правильный ответ, то зарабатывают баллы в свою копилку.
ШЕСТОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»			

1	9:40–10:10	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Мягкий навык: управление временем.
2	11:15–11:45	Занятие «Занимательные опыты»	Интерактивное занятие по проведению опытов с различными материалами и веществами.
3	12.20-12.50	Творческая мастерская	Мастер-классы и занятия, способствующие развитию творческих умений и навыков в разных сферах искусства (лепка, рисование, гончарное мастерство, вокал, театральное искусство и т.д.).
4	13.40-14.10	Я за себя постою	Серия занятий, знакомящих ребят с правилами обеспечения своей безопасности в разных сферах жизнедеятельности, а также приемами и методами самообороны и оказания первой помощи.
5	14:20–14:50	Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»	Конструирование собственных космических кораблей из подручных материалов, прохождение тематической полосы препятствий.

СЕДЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

1	10.30-11.30	КД Красный перекоп	Спектакль «Кот в сапогах»
2	11.50-12.30	Профессиональная проба «Вожатый»	Коллективное творческое дело, посвященное профессии вожатого. Создание портрета вожатого, определение необходимых качеств педагога в лагере, примерка роли вожатого.
3	13.40-14.10	Экономическая игра «В мире бизнеса»	Деловая игра, в которой необходимо открывать свои компании по оказанию услуг или же по продаже какой-либо продукции, рекламировать и лицензировать товар, находить поставщиков и покупателей.
4	14.20-14.50	Мастер-класс	Кулинарный мастер-класс

ВОСЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «БУДЬ С РОССИЕЙ!»

1	8:15– 8:40	Торжественная линейка «Это моя Россия»	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть с Россией», знакомство с программой дня.
2	10:00– 12:30	Посещение фестиваля	Фестиваль творчества «Сабантуй»: знакомство и изучение культуры, традиций и обычаев многочисленных народов России.
3	13.40- 14.40	Игры	Олимпийские игры «Спортивная страна», направленные на развитие и укрепление физического здоровья и воспитание патриотизма.

ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНИ. МИССИЯ «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

1	9.40- 10.10	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Мягкий навык: логика
2	11.00- 13.00	Экскурсия	Экскурсия в зоопарк: знакомство и получение новых знаний о многообразии животных, их особенностях, средах обитания,
3	14.30- 14.50	Игровая программа	Программа «Окружающая среда» посвящена природе Ярославского края. Дети изучают природу, учатся ее охранять, углубляют экологические знания, у них формируется ответственное и бережное отношение к природе.

ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНИ. МИССИЯ «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

1	8:20– 8:40	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	9:40– 10:10	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Мягкий навык: доверие

3	10.40-11.40	Экскурсия	Экскурсия в Ракетное училище: знакомство с историей становления и развития сил ПВО.
4	13.40-14.10	Творческая мастерская	Мастер-классы и занятия, способствующие развитию творческих умений и навыков в разных сферах искусства (лепка, рисование, гончарное мастерство, вокал, театральное искусство и т.д.).
5	14.20-14.50	Я за себя постою	Серия занятий, знакомящих ребят с правилами обеспечения своей безопасности в разных сферах жизнедеятельности, а также приемами и методами самообороны и оказания первой помощи.

ОДИННАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «БЛАГО ТВОРИ!»

1	8:20–8:35	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	9:40–10:10	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Мягкий навык: невербальное общение
3	10:30–12:30	Цирк	Представление в цирке.
4	13:40–14:10	Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»	Знакомство детей и подростков с деятельностью волонтеров, с волонтерскими проектами Движения Первых.
5	14:20–14:50	Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!»	Обучение основам проектной деятельности, стимулирование создания волонтерских проектов.

ДВЕНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

1	8:10–8:20	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10.30-12.30	Выезд в Вятское: Фотокросс «Открывай страну»	Фотокросс – это соревнование фотографов, гонка с тематическими временными рамками.
3	13.00-14.00	Выезд в Вятское: Фестиваль народных игр	Большой праздник, где дети знакомят друг друга с народными играми, проводятся конкурсы.

ТРИНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»			
1	8:30– 8:45	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10.30- 11.30	Музей Богдановича	Патриотическая программа от музея Богдановича.
3	12.00- 12.30	Церемония	Возложение цветов к памятнику «Героям ВОВ».
4	13.40- 14.50	Фильм	Просмотр патриотического военного фильма «Солдатик».
ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»			
1	11:15– 12:15	Выезд на Толгу: викторина «Кинохиты»	Интеллектуальная игра в тематике мирового кинематографа. Все вопросы составлены по популярным фильмам и мультфильмам.
2	13.40- 14.00	Экскурсия в Толгском монастыре	Развитие духовно-нравственных качеств личности.
ПЯТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»			
1	8:20– 8:35	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	9.40- 10.10	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?», посвященные развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Мягкий навык: творческое мышление
3	10:30– 11:30	Экскурсия	Экскурсия в Пожарную часть: получение представлений о профессии пожарного.
4	13:40– 14:10	Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола»	Разгадывание загадок и выполнение заданий от таинственного короля Артура и его рыцарей.
5	14:20– 14:50	Ярмарка «Немного об истории России»	Ярмарочные гуляния по станциям, посвящённым событиям истории России; увлекательное и познавательное приключение по страницам истории страны.

ШЕСТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»			
1	8:20– 8:35	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	9:40– 10:10	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?», посвященные развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Мягкий навык: самоорганизация
	11:15– 12:15	Игра «Лазертаг»	Развитие внимания, стратегических навыков, умений командной работы.
	13:40– 14:40	Квест-экскурсия на местности «Красное место»	Ребятам предлагается пройти ряд испытаний, чтобы получить больше знаний и лучше ориентироваться в достопримечательностях Красноперекопского района. Они необходимы для проверки смекалки, внимания, ловкости.

Описание событий 3-го этапа смены. Заключительный период

Анализ смены детьми и вожатыми; создание комфортных психологических условия для ребят; подведение итогов и закрепление опыта организации деятельности.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
СЕМНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»			
1	8.20- 8.35	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	9.40 – 10.10	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?», развивающие коммуникативные способности, навыки командной работы, управление временем и т.п. Мягкий навык: самоанализ
2	10.30- 11.10	КТД «Книга рекордов отряда»	Книга рекордов – это конкурсная программа, позволяющая детям проявить свои способности. В таком конкурсе может быть создана ситуация

			успеха для каждого.
3	11.20 – 12.00	Творческая мастерская	Мастер-классы и занятия, способствующие развитию творческих умений и навыков в разных сферах искусства (лепка, рисование, гончарное мастерство, вокал, театральное искусство и т.д.).
4	13.40- 14.10	Я за себя постою	Серия занятий, знакомящих ребят с правилами обеспечения своей безопасности в разных сферах жизнедеятельности, а также приемами и методами самообороны и оказания первой помощи.
4	14.20- 14.50	Конкурс «Лидер»	Конкурс лидеров – одно из завершающих событий смены. Это возможность для участников – лидеров смены – проявить себя, показать, чему они научились. Именно эти ребята смогут стать активными участниками и организаторами событий Движения Первых.
ВОСЕМНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»			
1	8.20 – 8.35	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:00– 11:20	Кино	Фильм в кинотеатре Миллениум
3	10:45– 11:45	КТД «День сюрпризов»	КТД «День сюрпризов» – завершающее событие смены. Это возможность для участников сказать «спасибо» педагогам и ребятам, вспомнить лучшие моменты лагерной жизни.
4	13:40– 14:20	Торжественное закрытие смены	Торжественное подведение итогов смены: творческий концерт, линейка, дискотека
5	14:30– 14:45	Дневной сбор отрядов «Время Первых»	Дневной сбор отрядов «Время Первых» – ежедневная традиция.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

1. Четкое понимание цели и задач смены педагогическим коллективом: каждый педагог должен знать и понимать ожидаемые результаты программы, для этого на установочном совещании до начала смены проводится презентация программы (цель, задачи, ожидаемые результаты, категория участников, ключевые события смены).

2. Безопасная среда: организация должна обеспечивать высокие стандарты безопасности для участников программы (контроль за состоянием объектов инфраструктуры лагеря, безопасность проводимых дел и т.д.).

3. Наличие системы обратной связи: наличие системы обратной связи для участников, родителей и педагогического коллектива поможет оценить эффективность программы, определить положительные и отрицательные моменты, спрогнозировать возможности для развития программы.

4. Информационная насыщенность: у педагогического коллектива должны быть разработаны сценарии или планы-конспекты ключевых дел смен, система диагностики отряда, памятки по действию в различных ситуациях, в том числе чрезвычайного характера, должен быть доступ к электронной библиотеке или картотеке (игр, дел, событий, мастер-классов).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СМЕНЫ

Лагерь с дневным пребыванием должен обладать необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актовый и спортивный залы, открытые площадки (площадка), вожатская (штаб для педагогического отряда), столовая, помещения для личной гигиены.

Мебель: столы и стулья, шкафчики для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, звуковой пульт, флеш-карта.

Канцелярские товары: белая бумага А4 для печати, набор маркеров, набор фломастеров, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная, картон цветной, набор печаток, папки-конверты, файлы.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки и др. Дополнительно: лента атласная разноцветная, костюмы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОТРЯДНОЙ РАБОТЫ

Содержание отрядной работы должно соответствовать общему содержанию смены. Отрядное время можно посвящать более детальному знакомству с направлениями деятельности Движения Первых. Также важно использовать это время для формирования и развития детского коллектива,

создания благоприятного психологического климата в нём. Поскольку смена насыщена делами и событиями, воспитатель (вожатый) сопровождает отряд и каждого ребенка в процессе участия в этих делах. Для более глубокой подготовки к работе с отрядом можно воспользоваться списком рекомендованной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ КУРСА «ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ СТАТЬ ПЕРВЫМ?»

Мягкий навык дня	Варианты упражнений для занятия
<p>День 2 Воображение</p>	<p>Задание 1: возьмите лист бумаги и поставьте на нём несколько точек фломастером, затем, не отрывая руки, одной линией соедините все точки. Что у вас получилось, на что это похоже? Назовите не менее трёх вариантов.</p> <p>Задание 2: оглянитесь вокруг и определите для себя 10 различных предметов (можно записать их, можно запомнить), а затем назовите ассоциацию, связанную с каждым из выбранных предметов (событие, история, человек и т.п.).</p> <p>Задание 3: вспомните описание любимого персонажа книги, попробуйте нарисовать его портрет, ориентируясь только на это описание, а затем добавьте детали, которые вам кажутся наиболее подходящими к его образу.</p>
<p>День 4 Коммуникативные навыки</p>	<p>Задание 1: разбейтесь на пары. Один участник из пары закрывает глаза, второй участник становится ведущим, глазами. Задача ведущего продумать маршрут, по которому он должен провести напарника. Задача ведомого, выполняя команды и не отрывая глаз, пройти задуманный маршрут.</p> <p>Задание 2: вы все – детали функционального дома, ваша задача определить, кем или чем вы являетсяе в доме, занять своё место. Как только дом построен, ведущий спрашивает у каждого участника, какой деталью тот является и какую функцию выполняет.</p> <p>Задание 3: разделитесь на три команды, выстройтесь в колонну. Задача последнего человека в колонне нарисовать на спине впереди стоящего какой-то рисунок, задача следующего человека рисовать его на спине впереди стоящего и т.д. Первый человек в колонне переносит полученный спиной рисунок на лист бумаги.</p>
<p>День 5 Умение решать конфликты</p>	<p>Задание 1: объединитесь в группы и попробуйте вспомнить конфликты, свидетелями или участниками которых вам пришлось являться. Выберите один</p>

	<p>конфликт на группу, а затем попробуйте представить, что этот конфликт видят марсианские учёные, которые ничего не знают про поведение землян. Проанализируйте конфликт с их точки зрения и ответьте на вопросы: что именно разглядели марсиане в свой телескоп? Что их в наибольшей степени удивило? Как они могли бы объяснить для себя причину происходящего? Какие выводы были бы сделаны марсианскими учеными на основе этих наблюдений о людях: каковы их поведенческие особенности, уровень интеллекта?</p> <p>Задание 2: дается краткое описание какой-либо конфликтной ситуации: например, девочка-подросток хочет пойти поздним вечером на дискотеку, а мама ее туда не отпускает. На роль первого из участников конфликта приглашается один человек, а на роль второго – сразу два. Тот, кто играет роль единолично, говорит реплики обычным образом, а те, кто вдвоем – высказываются пословно: кто-то из них говорит одно слово, другой – следующее и т.д. При этом у них должен получиться связный, логически целостный разговор.</p> <p>Задание 3: разделитесь на пары, каждой паре выдаётся карточка с описанием конфликтной ситуации. Задача пары без слов, только жестами и мимикой разыграть данную конфликтную ситуацию так, чтобы остальные участники догадались.</p>
<p>День 6 Управление временем</p>	<p>Задания могут выполняться группой</p> <p>Задание 1: давайте проверим, как каждый из нас чувствует время. Закройте глаза и, не считая про себя, попробуйте определить, когда пройдет ровно 1 минута времени от моего сигнала. Как только вам покажется, что минута прошла, открывайте глаза и поднимите руку, но не говорите ничего до тех пор, пока все не завершат задание.</p> <p>Задание 2: каждый индивидуально запишите свой список дел на сегодня и попробуйте распределить его в таблицу «срочное – важное», «срочное – не важное», «не срочное – важное», «не срочное – не важное». Определите, что вы будете делать в первую очередь, во вторую, а что можно не делать вовсе.</p> <p>Задание 3: выберите одно важное и срочное дело, изобразите его в виде пиццы, разделённой на кусочки, а затем подпишите каждый кусочек таким образом, чтобы определить результат – как можно понять, что кусок съеден, а дело – сделано.</p>

<p>День 9 Логика</p>	<p>Задание 1: решать головоломки с примерами со спичками/ карандашами. Задание 2: разгадывать ребусы. Задание 3: отрядом нужно досчитать до 33, при этом называть числа, делящиеся на три или содержащие в своей записи цифру 3, нельзя. Вместо этого нужно хлопать (называть своё имя, называть имя соседа справа/слева и т.п.).</p>
<p>День 10 Доверие</p>	<p>Задание 1: участники встают в плотную шеренгу, создавая «скалу», на которой торчат выступы, образованные из выставленных рук и ног участников, наклоненных вперед тел. Задача водящего – пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т.е., не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников. Задание 2: участники разбиваются на тройки. Два человека встают лицом друг к другу на расстоянии 120–150 см, держа руки ладонями вперед на уровне груди. Третий участник встает между ними, расслабляется и начинает, выпрямившись, свободно падать вперед или назад на руки одного из двух. Их задача – мягко ловить его на руки (с опорой на плечи) и легко отталкивать от себя так, чтобы он начал падать в другую сторону. Таким образом, средний участник свободно и расслабленно раскачивается между двумя крайними. Желательно, чтобы в роли среднего участника побывал каждый. Задание 3: участник забирается на возвышение (это может быть подоконник, предметы мебели и т.п.), становится спиной к его краю и падает на руки ловящих его других членов группы. Ловят его 7 или 9 человек, 6 или 8 из которых образуют соответственно 3 или 4 пары (в парах участники находятся лицом друг к другу на расстоянии 60–70 см), а один стоит отдельно и боится, чтобы падающий не ударился головой. Ловящие вытягивают руки вперед, пары могут сцепить их. Падающий участник должен обхватить себя руками за плечи (иначе он может ударить ловящих) и после команды ведущего «Готово» – свободно упасть на спину. При желании участников можно произвести модификации упражнения: падать лицом вперед или вдвоем, обнявшись.</p>
<p>День 11 Невербальное общение</p>	<p>Задание 1: участники изображают клавиатуру «пишущей машинки». Если ребят меньше количества букв в алфавите, то каждому достается несколько букв. Вожатый диктует фразы, остальные участники «печатают» их –</p>

	<p>когда встречается их буква, громко произносят ее, подпрыгивают и хлопают в ладоши.</p> <p>Задание 2: участники сидят в кругу. Доброволец, желающий начать упражнение, изображает на лице какое-либо необычное выражение и показывает его только своему ближайшему соседу, прикрывшись от остальных участников. Сосед передает увиденное выражение дальше и т. д., пока оно не пройдет полный круг. Участник, находящийся непосредственно перед начавшим игру, показывает то, что до него дошло, уже всему кругу. После этого начавший игру демонстрирует всему кругу то выражение лица, с которого упражнение началось.</p> <p>Задание 3: участники встают в две шеренги друг напротив друга, на расстоянии примерно 3м таким образом, чтобы каждый нашел свою пару в противоположной шеренге. По сигналу вожатого одна шеренга начинает медленно подходить к другой. Участники, стоящие в неподвижной шеренге, ждут, пока напарник приблизится к ним на такое расстояние, что дальнейшее сближение начнет вызывать дискомфорт, желание отойти назад. Когда это происходит, они жестом руки останавливают своих напарников. После этого участники встают на свои места, и роли стоящих в шеренгах меняются – двигаться начинают те участники, которые до того были неподвижны.</p>
<p>День 15 Творческое мышление</p>	<p>Задание 1: на любое слово, предложенное ведущим, участники называют прямую ассоциацию (прямые ассоциации). Затем на слово ведущего ассоциацию называет 1 участник, а второй участник называет ассоциацию на слово первого и т.д. (круговые ассоциации).</p> <p>Задание 2: выбирается 1 простое слово, например «будильник», к которому можно добавить любые приставки, объяснив смысл получившегося слова (перебудильник – это..., забудильник – это..., сверхбудильник – это... и т.д.).</p> <p>Задание 3: каждый участник вытягивает одну карточку с рисунком, например, кота. Задача участника рассказать, каким бы он был котом.</p>
<p>День 16 Самоорганизация</p>	<p>Задание 1: напишите не менее 10 положительных фраз-установок, например, «Я умный», «Я сильный» и т.п. Эти установки должны относиться непосредственно к вам, отражать ваши жизненные цели и стремление стать именно таким.</p> <p>Задание 2: выпишите в столбик свои слабости и для</p>

	<p>каждой из них найдите минимум одну положительную интерпретацию (например, пунктуального человека кто-то считает примером для подражания, а кто-то занудой – то, что для одного человека является слабостью, для другого может быть сильной чертой).</p> <p>Задание 3: ребятам предлагается конструктор с достаточно большим количеством деталей. Группа делится на наблюдателей и строителей, которые со временем меняются. Предлагается задание: «Соберите дом своей мечты». Задание считается оконченным только тогда, когда все участники довольны результатом и согласны с окончанием строительства.</p>
<p>День 17 Самоанализ</p>	<p>Задание 1: участникам предлагается нарисовать себя так, чтобы никто не видел. После этого рисунки собираются и смешиваются. Производится обмен впечатлениями по каждому рисунку.</p> <p>Задание 2: каждому участнику выдается по три карточки, на которых нужно написать три варианта своего имени (например, как называют родственники, друзья, учитель и т.д.). После чего каждый участник представляется, используя эти имена, и пробует объяснить, что в его характере, поведении и т.д. могло послужить причиной возникновения данного имени.</p> <p>Задание 3: участникам нужно на листочке обвести свою ладонь и на каждом пальце написать качества, свойственные только ему, т.е. ответить на вопрос: «Какой я?».</p>

После выполнения заданий вожатый вместе с отрядом обсуждает, зачем они выполняли данные задания, сложно или легко им было, описывают ощущения и изменения, определяют, необходимы ли Первым данные личностные качества и зачем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
3. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Вос- питание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
4. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
6. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
7. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
10. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-со- ставитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.