

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Красноперекопского района»**

Методическая разработка
на тему
«Развитие познавательной активности
учащихся на уроках информатики»

педагог дополнительного образования
Лебедева Наталья Валерьевна

Ярославль, 2015

4. Литература

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 234с.
2. Бондаревский В.Г. Воспитание интереса к знаниям и потребности самообразованию. – М., - 1985.
3. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации. <http://psyedu.ru/view.php?id=84>
4. Есипов Б.П. Самостоятельные работы учащихся на уроке. М., 1961.
5. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология. М., 1960.
6. Мижеригов В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 544с.
7. Мухаметзянова Ф.Г. Мотивация учебной деятельности. // Методист №5 – 2007. – 53-56с.
8. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1973. 420 с.
9. Савина Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: Учеб. пособие к спецкурсу. — Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 1989. — 67с.
10. Соколова О.Л. Универсальные поурочные разработки по информатике. 10 класс. М.: ВАКО, 2006. – 400 с. – (В помощь школьному учителю).
11. Стандарт основного общего образования по информатике и информационным технологиям// Информатика и образование, № 4—2004.
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
13. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: Универсальное пособие: 8-9 классы – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. – (В помощь школьному учителю).
14. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. — М.: Просвещение, 1979. — 160 с.
15. Щукина Г.И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся. — М.: Педагогика, 1971. — 352–358 с.

Оглавление

1. Введение.....	2
2. Основная часть.....	3
Глава 1. Теоретический аспект.....	3
§ 1. О древней мудрости психологических законов.....	3
§ 2. Мотивы и мотивация.....	4
§ 3. Актуальность проблемы.....	5
§ 4. Основные методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся.....	7
§ 5. Познавательный интерес.....	8
Глава 2. Практический аспект.....	9
§ 1. Система творческих заданий (педагог Мухаметзянова Ф.Г.).....	9
§ 2. Классификация творческих заданий по информатике (педагог Муратова Ю.С.).....	10
§ 3. Развитие познавательной активности учащихся на уроках информатики.....	12
§ 4. Проектная работа на уроках информатики.....	15
3. Заключение.....	18
4. Литература.....	20

1. Введение

За последние десятилетия одним из самых существенных процессов, происходящих в нашем обществе, является информатизация. Процесс информатизации повлек за собой создание так называемого информационного общества, первоначальную ступень которого занимают дети. В настоящее время информационное общество стремительно растет. Подрастающему поколению приходится приспосабливаться к новой социальной среде, в которой основополагающими являются законы информации, информационных потоков.

Каждый современный человек уже со школьной скамьи должен научиться самостоятельно собирать и обрабатывать необходимую ему информацию. Поэтому современное информационное общество ставит перед собой одну из самых важных задач – информатизация образования.

Ни для кого не секрет, что на содержание современного образования существенное влияние оказывает очень бурное развитие вычислительной техники. Основной задачей современной концепции российского образования является широкое внедрение информационных технологий в обучение.

Выбранная тема: «Развитие познавательного интереса на уроках информатики как мотив учебной деятельности» является актуальной т.к. за последние несколько лет изменились мотивы изучения предмета. Иногда от учеников можно услышать фразу: «Зачем мне нужна информатика? Я не собираюсь быть тем-то или тем-то». Обычно это происходит при необходимости изучать математические аспекты информатики (теория алгоритмов, математическая логика, табличный процессор и т.д.). Мотивом для изучения информатики, конечно, в первую очередь выступает интерес к компьютеру. Однако с каждым днем для большинства детей компьютер становится, фактически, бытовым прибором, а вместе с ним теряет и мотивационную силу. Появление очень большого количества программных продуктов снизило стремление учащихся к теоретической информатике. Учитывая, что мотивы учащихся формируются через их потребности и интересы (Потребность —> Интерес —> Мотив), все усилия учитель должен направить на развитие познавательных интересов учащихся.

В учреждении дополнительного образования сделать это гораздо труднее чем в школе, поэтому проблема поддержания познавательного интереса является важной и требует рассмотрения и

изучения, поэтому именно она и определила цель работы: рассмотреть с помощью каких направлений педагогической работы создаются условия для развития познавательной активности учащихся на занятиях информатики.

2. Основная часть

Глава 1. Теоретический аспект

Развитие познавательных интересов рассматривали многие психологи и педагоги. На каждом этапе развития человечества отношение к роли интереса в обучении формировалось под воздействием социальных, философских, религиозных и национальных воззрений и традиций. Как ценнейший мотив учебной деятельности интерес рассматривали психологи: Л.С. Благонядежина, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина и др. Многие из них опирались на труды С.Л. Рубинштейна, который называл познавательный интерес ценнейшим мотивом учения, черпающий "строительный материал" из внешнего мира. Различные аспекты проблемы формирования познавательного интереса в школе исследованы Ю. К. Бабанским, В.Б. Бондаревским, Ф. К. Савиной, Г. И. Щукиной и др.

§ 1. О древней мудрости психологических законах

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Однако без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную деятельность школьников? Над этой проблемой настойчиво работают учителя (каждый как может и умеет), ученые, методисты, психологи. «Психологический закон» гласит: прежде чем призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее», - писал Л.С. Выготский. Другой известный психолог А.Н. Леонтьев подчеркивал: «Деятельности без мотива не бывает». (7)

Положительная мотивация - мощный фактор сохранения и развития психического, духовного, нравственного и даже физического здоровья.

Еще Павлов показал, что, когда информация подается вне интереса, в коре головного мозга формируется центр ее активного отторжения. Работать вне интереса - значит вне чувства, воли, вне смыслов.

Деятельность, лишенная смысла, лишенная ценностной основы, не имеет права присутствовать в содержании школьной жизни. Учитель часто забывает о том, что многое из того, что ему самому представляется важным и полезным, лишено смысла для ученика.

Внутренний мотив учебной деятельности всегда должен предшествовать и сопутствовать обучению. Мотивация учения - не стихийно возникающий процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки было бы опрометчиво и бесперспективно.

Мотивацию надо специально формировать, развивать, стимулировать.

Процесс формирования и закрепления у школьников положительных мотивов учебной деятельности называется мотивацией учебной деятельности.

§ 3. Актуальность проблемы

По мнению психологов, интерес к обучению - один из доминирующих мотивов учения. На современном этапе реформирования системы образования в педагогике вновь возникла потребность в пересмотре отношения учителей к познавательному интересу. Обращение общества к личности обуславливает более внимательное изучение индивидуальных особенностей интереса у каждого человека, заинтересованность в самореализации, в нахождении полного применения его склонностям, способностям и интересам. В связи с этим, одной из главных целей изучения предмета "Информатика и ИКТ" на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Но развитие познавательной активности не мыслимо без развития познавательного интереса.

Интерес является единственным мотивом, который поддерживает повседневную работу нормальным образом. Он необходим для творчества. Ни один навык не формируется без устойчивого познавательного интереса. Но развитие познавательной активности не мыслимо без развития познавательного интереса. Рассмотрим факторы, формирующие познавательную активность учащихся:

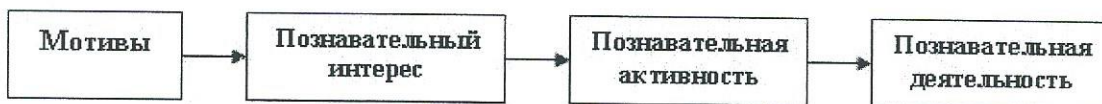


Рисунок 1

Мотивы обуславливают познавательные интересы учащихся и их избирательность, самостоятельность учения, обеспечивают его активность на всех этапах. (14)

Факторы, влияющие на формирование мотивов учебной деятельности школьников

Мотивы учебной деятельности формируются в ходе самой учебной деятельности, поэтому важно знать, как эта деятельность осуществляется.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации к учебной деятельности, являются:

1. Содержание учебного материала.
2. Стилль общения учителя и учащихся.
3. Характер и уровень учебно-познавательной деятельности.

Само по себе *содержание обучения*, учебная информация вне потребностей ребенка не имеет для него какого-либо значения, а следовательно, не побуждает к учебной деятельности. И поэтому учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызвать у школьников эмоциональный отклик, активизировать познавательные психические процессы.

Для этого необходимы:

1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения;
 - а) аналитический (разъяснительный, критический, логический, проблемный);
 - б) деловой;
 - в) необычный.
2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания;
 - а) важность отдельных частей;
 - б) трудность, сложность (простота, доступность);
 - в) новизна, познавательность материала;
 - г) открытие нового в известном;
 - д) историзм, современные достижения науки;
 - е) интересные факты, противоречия, парадоксы
3. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.
4. Показ значимости знаний, умений:
 - а) общественной;
 - б) личностной.
5. Межпредметные связи.

Характеризуя современное состояние традиционного школьного образования, практически все авторы, от учителя до ученого и работника органов управления образованием, в ряду негативных тенденций обязательно отмечают такие явления, как снижение двигательной и познавательной активности школьников в учебной деятельности, замедление их физического и психического развития, высокий уровень психоэмоционального напряжения.

Для поддержания мотивации к учебной деятельности важно добиваться, чтобы учащийся начинал действовать. Для этого необходимо создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, дискуссия, противоречия, ссора); игрового (познавательной игры, соревнования); эмоционального (успеха, увлеченности темой).

Известно, что во многих случаях групповая форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Групповая работа «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных учащихся.

Существенное влияние на возникновение правильного отношения к учебной деятельности могут оказать положительные эмоции, возникающие от процесса деятельности и достигнутого результата.

Рефлексивно-оценочный этап связан с анализом проделанного, анализом ошибок и оказанием необходимой помощи, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы. К сожалению, наши преподаватели мало внимания уделяют подведению итогов так, чтобы учащиеся испытали удовлетворение от проделанной работы, от преодоления возникших трудностей и познания нового. Это приведет к формированию ожидания таких же эмоциональных переживаний в будущем. Следовательно, этот этап должен служить своеобразным «подкреплением» учебной мотивации, что приведет к формированию ее устойчивости.

§ 4. Основные методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся

Существует богатый арсенал форм и методов стимулирования и мотивации познавательной деятельности. Условно можно выделить 4 блока основных методов мотивации в зависимости от влияния на различные сферы личности школьников.

Методы мотивации

1. Эмоциональные

- 1- поощрение,
- 2- порицание,

- 3- учебно-познавательная игра,
- 4- создание ярких наглядно-образных представлений,
- 5- создание ситуаций успеха,
- 6- стимулирующее оценивание,
- 7- свободный выбор задания,
- 8- удовлетворение желания быть значимой личностью.

II. Познавательные

- 1- опора на жизненный опыт,
- 2- познавательный интерес,
- 3- создание проблемной ситуации,
- 4- побуждение к поиску альтернативных решений,
- 5- выполнение творческих заданий,
- 6- «мозговая атака»,
- 7- развивающая кооперация (парная и групповая работа, проектный метод).

III. Волевые

- 1- предъявление учебных требований,
- 2- информирование об обязательных результатах обучения,
- 3- формирование ответственного отношения к учению,
- 4- познавательные затруднения,
- 5- самооценка деятельности и коррекции,
- 6- рефлексия поведения,
- 7- прогнозирование будущей деятельности.

IV. Социальные

- 1- развитие желания быть полезным обществу,
- 2 - побуждение подражать сильной личности,
- 3- создание ситуации взаимопомощи,
- 4- поиск контактов и сотрудничества,
- 5- заинтересованность в результатах коллективной работы,
- 6- взаимопроверка,
- 7- рецензирование.

§ 5. Познавательный интерес

Успешное формирование положительных мотивов учения непосредственно и тесно связано как с эффективным использованием различных методов стимулирования деятельности учащихся, так и с уровнем усвоения способов деятельности, с уровнем сформированности различных учебных умений, навыков.

Реализация мотивов и целей учебной деятельности осуществляется в процессе учебных действий. Цель и содержание урока должны

определяться тем составом учебно-продуктивных действий, которыми владеют ученики, степенью их сформированности и освоенности. Учебное действие - это не только форма активности учащихся, но и развитие его познавательной потребности.

При этом ведущим мотивом учебной деятельности является овладение способами осуществления учебной деятельности и формирование учебно-познавательного интереса.

Занимаясь формированием познавательного интереса, нам, педагогам, необходимо помнить о том, что бывают различные уровни познавательного интереса: (7)

I уровень - проявление ситуативного интереса к учебе, к предмету (иногда на уроке бывает интересно, нравится учитель, нравится получать хорошие отметки).

II уровень - учение по необходимости (родители заставляют, учу, потому что это мой долг, предмет полезен для будущей жизни).

III уровень - интерес к предмету (узнаю много нового, заставляет думать; получаю удовольствие, работая на уроке).

IV уровень - повышенный познавательный интерес (легко дается предмет; с нетерпением жду урока, стремлюсь узнать больше, чем требует учитель).

Положительные показатели I и II уровня сформированности познавательного интереса важны и нужны, но, скорее всего, на первоначальном этапе. Важны другие параметры - III уровень и особенно IV уровень.

Ученики получают интеллектуальное удовольствие от решения задач, проявляют интерес к обобщениям и законам. Им интересны не только знания, но и способы их добывания, они испытывают интерес к самообразовательной деятельности.

Положительная мотивация здесь (особенно на IV уровне) устойчивая, и она заложена в сам процесс учения. Одна из задач образования - формирование достаточного уровня сформированности интереса к предмету и глубинного познавательного интереса.

Глава 2. Практический аспект

§ 1. Система творческих заданий (педагог Мухаметзянова Ф.Г.)

Система развития мотивации учения

Мухаметзянова Ф.Г. считает, что познавательный интерес надо развивать, а это значит разработать для занятий целую систему творческих заданий. (7)

Система творческих заданий для развития мотивации к учебной

деятельности - это комплект, в который входят творческие задачи с интересным содержанием из трех основных групп:

- 1) причинно-следственные связи,
- 2) комбинирование информации,
- 3) планирование и выполнение практической деятельности.

Применение системы творческих задач для развития мотивации у учащихся к учебной деятельности предполагает использование на каждом уроке, как минимум, по одной задаче из каждой группы.

Уроки, на которых осуществляется развитие мотивации к учебной деятельности, оцениваются по тем приемам, которые используются для мотивации и по специальным критериям.

Критерии	Приемы мотивации
1. Низкий	1. Нет специальных заданий и информации для развития интереса к учебе
2. Критический	2. Учитель объясняет необходимость выполнения заданий
3. Удовлетворительный	3. Создание занимательных ситуаций с помощью ребусов, кроссвордов, пословиц, занимательных фактов
4. Хороший	4. Использование творческой задачи с интересным содержанием
5. Высокий	5. Использование системы творческих заданий с интересным содержанием
6. Оптимальный	6. Организация поиска и решения исследовательской задачи

Такой подход к проблеме развития мотивации требует от учителя затрат времени, но прежде всего творческого подхода к своей деятельности. Это возможно при овладении новым педагогическим мышлением, при переосмыслении и переосмотре технологии работы, при планомерном творческом росте. Творчески работающему учителю и коллективу всегда присущи исследовательская направленность педагогической деятельности.

§ 2. Классификация творческих заданий по информатике (педагог Муратова Ю.С.)

По мнению Муратовой Ю.С. неотъемлемой частью любого урока является решение различных задач, выполнение заданий. На уроке

информатики учащиеся выполняют задания как практического, так и теоретического характера. Проблема, с которой сталкивается любой педагог, заключается в том, что ни содержание стандартных школьных задач, ни процесс их решения обычно не вызывают у учащегося познавательного интереса и желания работать. Поэтому в своей практике для повышения познавательного интереса, она применяет творческие задания. Н.Д. Левитов, под творческой работой предлагает понимать такую деятельность, в результате которой приобретает нечто новое, оригинальное, выражающее индивидуальные склонности, способности и индивидуальный опыт ученика. “Творческая деятельность учащихся, — пишет Б.П. Есипов, — не ограничивается лишь приобретением нового, она включает создание нового” [4].

Но проблема в том, что таких задач очень мало, можно сказать, практически нет. Поэтому приходится самим разрабатывать такие задания. В своей работе она выделяет следующую классификацию творческих заданий по информатике, которая представлена в следующей таблице (см. Таблица1).

Таблица1

№	1. ПО СОДЕРЖАНИЮ
1.1	Занимательные задачи (задачи- рассказы, задачи- парадоксы и т.д.).
1.2	Интегрированные задачи (требующие знаний по нескольким темам, предметам).
1.3	Творческие задачи (требующие самостоятельной постановки, описания алгоритма, использования специальных знаний).
1.4	Задачи, допускающие несколько способов решения.
	2. ПО ВЫПОЛНЯЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИМИСЯ
2.1	Составление задач учащимися.
2.2	Конструирование обратных задач.
2.3	Составление кроссвордов, ребусов по теме.
2.4	Разгадывание кроссвордов, ребусов.
2.5	Написание рефератов, докладов.
2.6	Разработка презентаций по теме.
2.7	Проектная деятельность
2.8	Творческая практическая работа (сказки, сочинения, рисунки и др.)

Творческий характер деятельности Муратова Ю.С. определяет в процессе постоянного наблюдения за выполнением заданий каждым учащимся со следующих позиций:

- уровень развития внутренней мотивации деятельности учащегося [3];
- оригинальность метода решения;
- творческая фантазия;
- оригинальность оформления;
- уровень использования межпредметных связей;
- умение осуществлять самоанализ своей деятельности, выявление примененных способов и оценка результатов.

На уроке, в зависимости от его типа, можно использовать следующие творческие задания (Таблица 2).

Таблица 2

Применение творческих заданий на уроках различного типа

Тип урока	№ творческого задания (из Таблицы 1)
1. Комбинированный урок	1.1, 1.2, 1.4
2. Урок формирования знаний	1.1, 1.2, 1.4, 2.7
3. Урок закрепления и совершенствования знаний	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4,
4. Урок формирования умений и навыков	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,
5. Урок применения знаний на практике	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6
6. Урок обобщения и систематизации знаний	1.3, 2.3, 2.4, 2.7
7. Урок контроля знаний	2.3, 2.4,

Для домашнего задания можно использовать следующие творческие задания: 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.

§ 3. Развитие познавательной активности учащихся на уроках информатики (педагог Сергеева М.В.)

Другой педагог Сергеева М.В. обеспечивает развитие познавательных интересов на уроках информатики ставя перед собой следующие задачи:

- содержание учебного материала;

- виды и формы ведения урока, контроля знаний (исключающие эффект «привыкания», шаблона);
- активное использование форм самостоятельной работы учащихся, самоконтроля, взаимоконтроля;
- искусство учителя, как лектора, оратора;
- искусство учителя в общении с учащимися (использование различных стилей, позиций, ролей);
- создание благоприятного психологического климата

Одним из методов эмоционального стимулирования учения можно назвать **метод стимулирования занимательностью**. Профессиональные статьи и практические рекомендации (как в области педагогики, так и в информационно-коммуникативной), позволяют ей организовывать разные по содержанию и форме уроки: урок-экскурсия «Компьютеры: прошлое, настоящее, будущее»; деловая игра «Покупка компьютера»; исследовательский проект «Погода в моем городе»; практикум-семинар «Никто не проскочит, никто не пройдет» (антивирусная защита), мини-проект «Рецензия на высказывание»

Активно применяет и такой прием повышения занимательности обучения, как **постановка привлекательной цели, отсроченная задача**. Например, трудно мотивировать изучение раздела «Алгебра логики». Для этого вспоминает «Пеструю ленту» с Шерлоком Холмсом, следователя А. Турецкого в сериале «Марш Турецкого», делает вывод: поиск преступника, раскрытие преступления – прежде всего решение логической задачи. Рассказывает, что компьютер каждое мгновение тоже решает самые разнообразные логические задачи. Прикладные программы пользователя немыслимы без логики. И обещает учащимся, что при изучении логики действия всех операций и законов они будут проверять с помощью программы MS Excell, а затем научатся в этой программе с их помощью создавать тесты и простые игры.

При изложении нового материала приводит **яркие примеры-образы**, которые обязательно запечатлеются в памяти учащихся своеобразным опорным сигналом. Так, при изучении логических функций она рассказывает следующую сказку: *«В наш город приехал цирк. В одном номере должна была выступить кошка с голубыми глазами и пушистым хвостом. Но она исчезла. Работники цирка размещают в газете объявление, что для выступлений требуется кошка с голубыми глазами и пушистым хвостом. Жители начинают приносить самых разнообразных кошек: мы же не всегда внимательно читаем и правильно выполняем прочитанное!»*.

Рассматривая самых разных кошек, отвечая на вопрос «Возьмут ли данную кошку в номер» они совместно начинают анализ и построение таблиц истинности логической функции «и». Затем, перефразируя объявление (ну, не нашлось такой кошки!) «Требуется кошка с голубыми глазами или длинным хвостом», изучают логическую функцию «или», затем инверсию «не». Теперь учащимся достаточно только напомнить про «кошку с голубыми глазами» и они легко вспоминают условие истинности нужной логической функции.

Примером метода стимулирования является **метод опоры на жизненный опыт учащихся**. Например, характеристики такого сложного устройства, как процессор становятся предельно простыми, когда их сравнивают с характеристиками стиральной машины-автомата: загрузка белья – разрядность, скорость вращения – тактовая частота; оперативную память – можно сравнить с камерой хранения в супермаркете; простое электронное письмо – с открыткой, вложенное – письмом в конверте и т.д.

Виды и формы урока также играют немаловажную роль. Однажды ей удалось с помощью простенькой десятиминутной игры разбудить в учениках настоящий интерес, и заодно достигнуть дидактических целей самоконтроля и самооценки. Изучение операций с файлами и папками считается у учителей и учащихся несложной темой. Но дальнейшая практика показывает, что учащиеся совершенно не могут в реальной жизни пользоваться операцией «Поиск файлов». Пришлось для этой операции и маленькую **теорию изложить в проблемном варианте «Вы потеряли файл?!», и игру небольшую придумать – «Секрет»**. Каждый учащийся за своим компьютером в текстовом редакторе пишет послание, а затем прячут его в любой папке (как в детской игре прячут «Секрет»). Путь к файлу (вот актуализация, которую тоже не очень-то встретишь в курсе информатики) записывают в тетрадь. На отдельном листе бумаги пишут записку, в которой указывают атрибуты поиска файла, т.е. что о нем известно. После этого учащиеся меняются местами, переходят по кругу. Читают оставленные записки и при помощи поисковой системы осуществляют поиск файла. Те, кто его нашел, записывают путь найденного файла, читают послание. Оказалось, что найти файл – просто дело чести для каждого. И сколько было радости, когда файл был найден, и веселья, когда прочитан. Но были и «неправильные» записки. Тогда ученик не мог найти файла и частенько «по-свойски» высказывал предыдущему товарищу, что о нем думает. Но обид не возникало, так как всем было уже интересно «А как найти такой файл?» И это уже решали сообща, потому что найти файл, о котором почти ничего не известно – тоже решаемая задача.

Самостоятельная работа учащихся – один из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, активизации учащихся.

При организации самостоятельной работы особое внимание уделяет созданию стройной системы учебных заданий (задач), объединенных единой концепцией и логикой учебного курса. Их отличительная особенность - интересное содержание, простое и эффективное решение, широкий спектр применяемых технологических или алгоритмических приемов, минимальные требования к знаниям из других областей, возможность проиллюстрировать решение аналогией из жизни (если задача имеет отвлеченный характер).

При построении системы заданий Сергеева М.В. ориентируется на самостоятельное выполнение учащимися заданий. Это формирует способности принятия решения и ответственности за его последствия. Исходная информация о задаче активизирует мыслительную деятельность учащегося, тем самым, мотивируя его на самостоятельную познавательную деятельность.

Принципы построения системы задач:

- соблюдение внутренней логики курса, принципа последовательного нарастания сложности;
- широкое применение проблемного подхода;
- контроль понимания учащимися условия, а затем и решения;
- взаимосвязь учебных задач как внутри одного раздела, так и между отдельными разделами и компонентами курса;
- опора на прочные знания учащихся, их бытовой опыт;
- использование задач, имеющих нетривиальное решение: задача должна быть, на первый взгляд, трудной и, в идеале, разрешимой лишь с помощью компьютера.
- решения задач (заданий) должны быть оптимальны и служить образцом для подражания

Творческий характер является неотъемлемой частью системы и требованием к любой задаче (заданию). На уроках информатики применяются следующие виды творческих заданий:

- составление задач учащимися;
- конструирование обратных задач;

- творческие задачи (требующие самостоятельной постановки, описания алгоритма, использования специальных и межпредметных знаний учащихся);
- конкурсы «Лучший рисунок», «Дружественная программа», «Лучший словарь терминов по информатике» и т.п.
- реферат;
- доклад;
- составление кроссворда по теме;
- разгадывание ребусов по информатике;
- составление тестов для контроля знаний по предмету, а также по заказу школы;
- проект - создание учащимися готового программного продукта.

Творческий характер деятельности определяется в процессе постоянного наблюдения за выполнением заданий каждым учащимся со следующих позиций:

- уровень мотивации учащегося;
- оригинальность метода решения;
- творческая фантазия;
- оригинальность оформления;
- уровень использования межпредметных связей;
- умение осуществлять самоанализ своей деятельности, выявление примененных способов и оценка результатов.

§ 4. Проектная работа на уроках информатики

Метод проектов (МП) - это такая форма работы, предполагающая применение различных видов деятельности по реализации проекта. Под проектом понимается определенная система деятельности для достижения конкретной цели. Учебным проектом может быть и компьютерный курс изучения определенной темы, и логическая игра, и макет лабораторного оборудования, смоделированный на компьютере, и тематическое общение по электронной почте, и телекоммуникационные проекты. Общая схема выполнения проекта: учитель ставит задачу, тем самым очерчивая планируемые результаты обучения и исходные данные. Все остальное предстоит делать самим ученикам: намечать промежуточные задачи, искать пути их решения, действовать, сравнивать и сопоставлять полученное с

требуемым, корректировать собственную деятельность. Проект может быть выполнен на одном уроке, либо дается заранее и выполняется определенный срок.

При выполнении проектно-исследовательских работ идет процесс саморазвития, характеризующийся самоактуализацией и мобилизацией творческих сил и способностей, рост познавательной активности учащихся.

Проектная работа позволяет учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проекта. При организации проектной работы я стараюсь подчинить максимальное количество этапов и заданий проекта дидактическим целям учебной работы.

Метод проектов также использует в своей деятельности **Кучаева Ю.Ю.**

На своих уроках МП Кучаева Ю.Ю. использует очень часто и во всех параллелях (7-11 классы). Например, в 7 классе при изучении темы «Устройство ПК» учащиеся свой проект реализуют в виде информационных буклетов; в 9 классе вся проектная деятельность осуществляется в программе PowerPoint в виде презентаций; в 10 классе – создание Web-страниц, Web-сайта; а в 11 классе – БД «Расписание», где ученики сталкиваются с такой работой, как распределение школьных кабинетов, заполнение табеля успеваемости, где учащиеся явно чувствуют свою ответственность при создании БД и понимают, что малейшая ошибка может привести к серьезному сбою всей работы школы. Таким образом, работая в малых группах, парах идет распределение труда между участниками проекта и т.д.

Выводы:

С практической стороны работа Сергеевой М.В. и Кучаевой Ю.Ю. важнее, т.к. у них рассмотрены активные методы и приёмы развития познавательного интереса у учащихся на уроках информатики.

С научной стороны, считаю, интересны работы Мухаметзяновой Ф.Г., Муратовой Ю.С., так как в них рассматриваются принципы, подходы для развития мотивации на уроках информатики.

3. Заключение

Выводы и практические рекомендации.

Анализ данной проблемы позволяет сделать обобщающие выводы и практические рекомендации:

1. Успех в работе по развитию познавательной активности в значительной степени зависит от характера взаимоотношений учителя и учащихся. Положительный результат будет только в том случае, если эти отношения будут носить позитивный характер взаимного понимания и уважения.
2. В своей деятельности учитель должен учитывать противоречивый характер процесса познания. Постоянно встречающимся противоречием процесса познания является противоречие между индивидуальным опытом учащихся и приобретаемыми знаниями. Это противоречие создает хорошие предпосылки для создания проблемных ситуаций, как педагогического условия развития познавательной активности.
3. Учитель должен уметь выделять доминирующие мотивы. Осознав их, он может оказывать существенное влияние на мотивационную сферу учащихся.
4. Работая над развитием познавательной активности учащихся, учителю следует много внимания уделять проблеме познавательного интереса. Выступая в качестве внешнего стимула к учению, познавательный интерес является самым сильным средством развития познавательной активности. Искусство учителя состоит в том, чтобы познавательный интерес стал для учащихся лично значимым и устойчивым.
5. Важным педагогическим условием развития познавательной активности является приобщение учащихся к самостоятельной работе. Обучая учиться самостоятельно, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы самообразовательная работа учеников характеризовалась целенаправленностью и системностью.
6. Для решения задачи развития познавательной активности учащихся важно, чтобы они не столько получали готовые знания, сколько открывали их заново. При этом задача учителя – возбудить внимание учащихся, их интерес к учебной теме, усилить на этой основе познавательную активность. Желательно, чтобы через посредство широкого

применения самостоятельных работ учитель стремился к тому, чтобы проблему ставили сами учащиеся. Важно и то, чтобы учитель сумел определить и реализовать оптимальную степень трудности проблемной ситуации (её трудность и, вместе с тем, посильность).

7. В комплексе педагогических условий и средств развития познавательной активности учащихся определяющим является содержание изучаемого материала. Именно содержание предмета является одним из ведущих мотивов развития у школьников познавательного интереса. Отбор содержания учебного материала должен производиться с учетом интересов учащихся. При отборе содержания материала необходимо учитывать его перспективность, практическую и личностную значимость для учащихся, актуальность.
8. Для решения задачи развития познавательной активности учащихся важно применять активные методы обучения, адекватные содержанию материала. В этом случае возможно научить учащихся применять свои знания в новых и необычных ситуациях, т.е. развивать элементы творческого мышления.
9. Подчеркивая достоинства предлагаемых условий развития познавательной активности учащихся, следует обратить внимание на то, что подобное обучение не может полностью вытеснить традиционное информационно-сообщающее. Значительная часть знаний, особенно когда учебный материал является достаточно сложным, может и должна быть получена учащимися с помощью традиционных методов. Исследование показало, что успех в решении задачи развития познавательной активности учащихся заключается в оптимальном сочетании инновационных и традиционных методов обучения.

Данная тема имеет перспективное развитие в моей работе как педагога. В дальнейшем хочу изучить и внедрить элементы опыта работы Муратовой Ю.С., Сергеевой М.В., Кучаевой Ю.Ю. и других педагогов, работающих в этом направлении.