

муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом творчества Краснопереконского района»

**ПРИКАЗ**

г. Ярославль

09.11.2016

№ 01-05/63

**Об утверждении Положения  
о порядке утверждения образовательной  
программы по дополнительному образованию**

На основании протокола № 2 от 09.11.2016 педагогического совета  
муниципального образовательного учреждения дополнительного образования  
«Дом творчества Краснопереконского района»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о порядке утверждения образовательной программы по дополнительному образованию.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУДО Дома творчества



Л.Д. Зиновьева

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Дом творчества Красноперекопского района»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01-05/163 от 09.11.2016 г.

Директор МОУ ДО Дом Творчества



Л. Д. Зиновьева

## Положение

### о порядке утверждения образовательной программы по дополнительному образованию

г. Ярославль



Содержание образования в учреждении Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дома творчества Красноперкопского района», далее МОУ ДО Дом Творчества определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой и утвержденной к реализации педагогическим советом учреждения самостоятельно. (п.5 ст.12 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок и условия структуры дополнительной образовательной программы, требования к ее разработке и оформлению.

1.2. Дополнительная образовательная программа (далее – программа) – это документ, определяющий концептуальные основы направления и содержания деятельности объединения обучающихся, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса (далее УВП), ее особенности и результаты.

1.3. Требования к программам, входящим в учебный план МОУ ДО Дом Творчества формируются на основе ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», «Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», письма Министерства образования и науки РФ от 11.09.06г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

1.4. К реализации могут быть приняты программы, предназначенные для получения обучающимися дополнительного образования по любому направлению деятельности в соответствии с лицензией и с учетом условий организации УВП, наличия материально-технической базы учреждения, социального заказа, кадрового обеспечения.

## 2. Классификация образовательных программ

2.1. Программы принятые к реализации в МОУДО Дома творчества, классифицируются по видам. Критерием классификации программ, является степень творческого участия педагога в процессе разработки программы. (от простого воспроизведения педагогом ее примерного варианта, предлагаемого государственным органом управления образованием до продукта полностью созданного автором).

2.2. Особенности видов программ заключаются в следующем:



**Примерная программа – рекомендована государственным органом управления образованием в какой-либо образовательной области и может служить исходной основой для разработки модифицированных и авторских программ.**

**Модифицированная программа – разрабатывается педагогами д/о другими специалистами учреждения). на основе примерной измененной более чем на 20 %, с учетом особенностей организации УВП в данном учреждении.**

**Коррективы, внесенные автором не затрагивают концептуальных аспектов, основ организации УВП, структуры занятий, присущих исходной программе, взятой за основу.**

**Авторская программа – полностью создается автором (или коллективом авторов).**

### **3. Требования к разработке программы**

**К содержанию программ предъявляются следующие требования:**

#### **3.1. При разработке программы автору необходимо:**

**отражать направленность дополнительной образовательной программы;**  
**Учитывать:**

**объем учебного материала, интересы и запрос обучающихся;**

**методы формирования конкретных компетенций;**

**разработать критерии оценки образовательных результатов и показателей личностного развития обучающихся;**

#### **3.2. Выстраивать содержание программы в соответствии с возрастными особенностями и принципами дидактики:**

**доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);**

**научности (учебный курс должен основываться на современных научных достижениях);**

**наглядности (предполагает широкое использование эффективных наглядных и дидактических средств обучения);**

**связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);**



- индивидуализации программы (предполагает максимальный учет характерных особенностей каждого воспитанника);
- результативности (в программе должно быть указано, чему научиться каждый ребенок);
- межпредметности (подразумевает связь программы с другими науками или областями деятельности).

### **3.3. Отражать качественную характеристику дополнительной образовательной программы с учетом:**

- актуальности – свойство программы отвечать потребностям уровня общественной жизни и сегодня и в будущем;
- прогностичности – способность автора планировать и отражать в программе виды деятельности в соответствии с требованиями к образованию сегодня и на перспективу;
- рациональности- свойство программы определять цели и способы их достижения, которые на основе имеющихся ресурсов позволят получить максимально полезный результат;
- реалистичности – свойство программы, означающее соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;
- целостности – свойство программы обеспечивать согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий по достижению целей;
- контролируемости – свойство программы, определяющее ожидаемые результаты, то есть, предлагать параметры и способы проверки конечных и промежуточных результатов;
- корректируемости – свойство программы своевременно обнаруживать отклонения и сбои, быстро реагировать на них, меняя детали, частные аспекты, переставляя разделы, варьируя методику.

Тщательно проработать концепцию с учетом перспектив развития детского объединения обучающихся.

## **4. Структура и содержание программы**

**4.1. Целями и задачами дополнительной образовательной программы способствуют обеспечению обучения, воспитания, развития обучающихся.**



**4.2. Содержание дополнительной образовательной программы должно включать:**

- достижения мировой культуры и образования, российские традиции, культурнонациональные особенности региона;
- направленность дополнительной образовательной программы, в соответствии с лицензией МОУ ДО Дома творчества;
- современные образовательные технологии, с учетом принципов обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности; форм и методов обучения в том числе: активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, учебных занятий, конкурсов, соревнований, экскурсий, походов и др.; методов контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей); средств обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

**4.3. Содержание программы может быть направлено на:**

- получение знаний, умений, навыков в определенном конкретном направлении деятельности;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческую самореализацию личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**4.4. Программа оформляется в виде нормативного документа.**

**4.5. Структура программы включает следующие структурные элементы:**

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса (описание разделов учебно-тематического плана);



- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы;
- информационное обеспечение программы;
- приложения.

**На титульном листе рекомендуется указывать:**

- наименование образовательного учреждения ;
- где, когда, кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- ФИО, должность авторов дополнительной образовательной программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

**Образец оформления титульного листа (см. приложение № 1).**

**В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:**

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;



ожидаемые результаты и способы определения и показатели успешности реализации программы ( перечень знаний, умений и навыков, приобретаемых в ходе реализации образовательной программы, на уровне: знать/понимать; уметь; механизм отслеживания результатов; критерии оценочной деятельности для обучающихся);

формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы должен содержать:

перечень разделов, тем;

количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание программы отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий). Методическое обеспечение программы должно включать:

характеристику педагогических психологических, организационных условий, необходимых для реализации программы;

описание форм организации образовательного процесса (раскрывается организационная специфика — учебные и практические, групповые или индивидуальные формы, основные или итоговые);

краткую характеристику видов занятий по каждой теме (занятие, лекции, игра, беседа, семинары, репетиции, творческие вечера, концерты, слеты, экспедиции, походы, конкурсы и т. д.);

методику работы над содержанием учебного материала (приемы и методы организации учебного процесса, дидактический материал, материальнотехническое оснащение занятий);

методику оценки и результативности образовательного процесса (формы подведения итогов по каждой теме и разделу);

рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, экспериментов или опытов и т. д.;

перечень дидактических и лекционных материалов- описание используемых методик, перечня исследовательских или опытнических работ и т. д.



**Материально-техническое обеспечение включает в себя:**

- перечень мебели для обучающихся;
- перечень оборудования;
- перечень инструментов;
- перечень сопровождающих приспособлений;
- перечень материалов;  описание рабочего места обучающихся и педагога.

**Информационное обеспечение программы включает:**

- список литературы (приводится в двух вариантах: для педагога и для обучающихся);
  - перечень технических средств (компакт-диски, видеокассеты, аудиокассеты);
- перечень Интернет-ресурсов.

**Приложение к программе:**

- планы и методические разработки (занятий, сценарии мероприятий и др.);
- технологические карты;
- методики оценки конкурсных мероприятий;
- банк идей.

## **5. Порядок оформления программы**

**5.1. Работа по программе разрешается после получения двух рецензий компетентных специалистов, в данной образовательной области, экспертизы и положительного заключения методического совета (модифицированная программа) учреждения или муниципального и областного экспертного совета (авторская программа).**

**5.2. Педагог, использующий в образовательном процессе примерную программу, предварительно согласует ее введение в учебный процесс с заместителем директора по УВР и директором МОУ ДОД «РЦДОД», а так же и имеет право корректировать ее не более чем на 20 % календарно-тематического планирования.**



**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования**

**"Дом творчества Красноперкопского района"**

**(МОУ ДО Дом творчества)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**директор МОУ ДО Дома творчества**

\_\_\_\_\_ **Л.Д.Зиновьева**

**Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_**

**АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ»**

**Автор: Иванова Мария Ивановна,**

**педагог дополнительного образования**

**Возраст детей: 10-15 лет**

**Срок реализации: 4 года**

**г.Ярославль**

**2016**